



**Prefeitura de
Fortaleza**

Secretaria Municipal
da Educação



Luz do Saber Infantil



CADERNO DE ATIVIDADES DO ALUNO

Nome do Aluno(a):

APRESENTAÇÃO

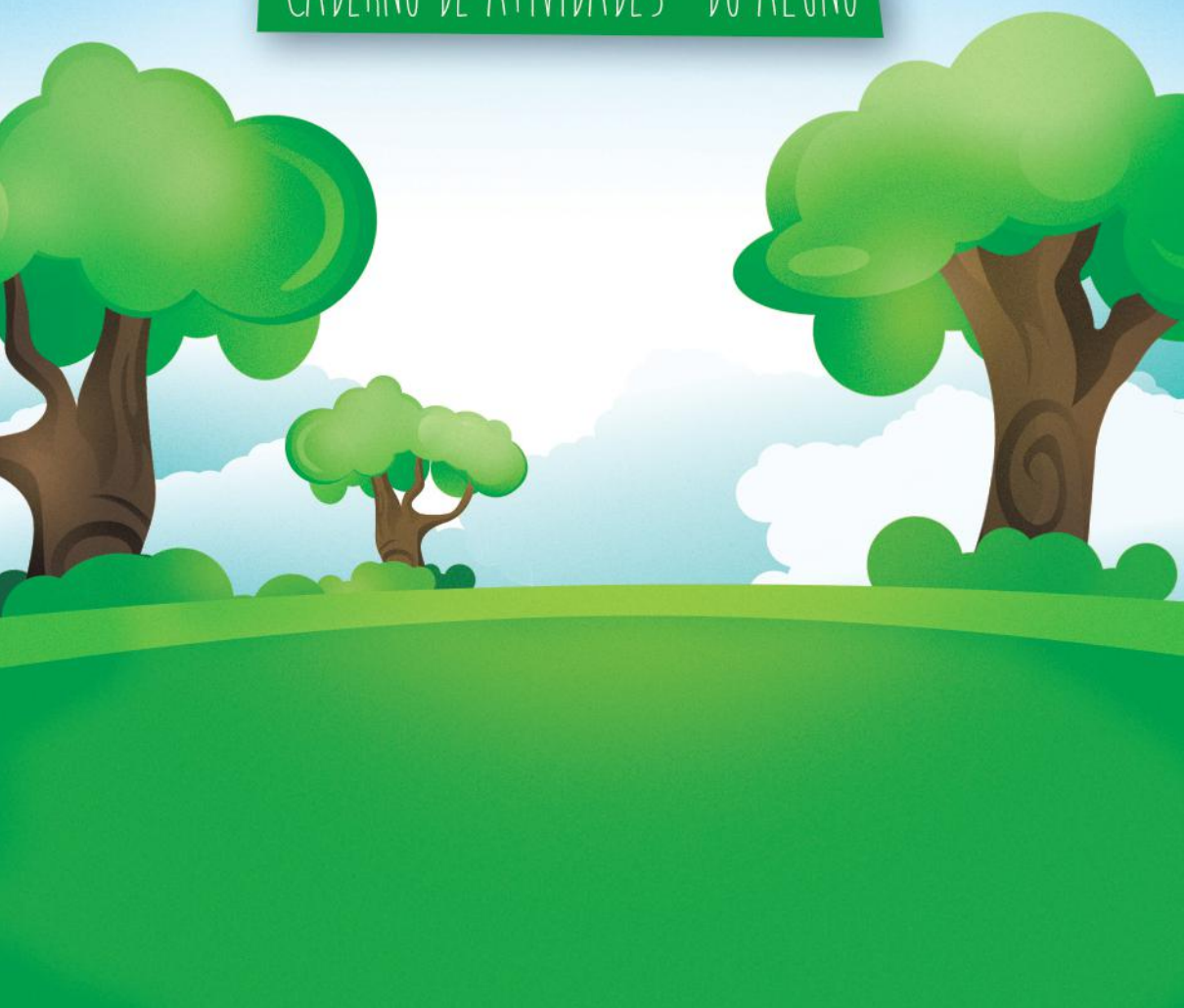
Prezados(as) Professores(as)

O Luz do Saber Infantil é um recurso didático que tem por objetivo contribuir para a alfabetização de crianças, além de promover a inserção na cultura digital. É um software de autoria embasado primordialmente, na teoria do educador Paulo Freire. Considera também algumas contribuições de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky acerca do processo de aquisição do código linguístico.

O programa foi desenvolvido pela Casa Brasil e Associação Beneficente Casa da União, um programa de inserção tecnológica do governo federal, e apoiado pela Secretaria de Educação do Estado do Ceará e é disponibilizado para as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, Escolas Públicas, ONGs, Associações Comunitárias, Movimentos Populares, Sindicatos e demais instituições que atendem a esse público-alvo.

Este caderno de atividades de leitura e escrita tem o propósito de auxiliá-lo(a) na sua atuação em sala de aula em conjunto com a utilização do software **Luz do Saber Infantil**, neste você encontrará sugestões de atividades para fortalecer o processo ensino-aprendizagem. Esperamos que sua utilização se dê de maneira ativa e crítica.

MÓDULO
COMEÇAR
CADERNO DE ATIVIDADES DO ALUNO



ATIVIDADE 1

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

O nome da gente

Pedro Bandeira

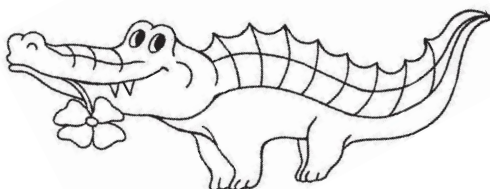
Por que é que eu me chamo isso
e não me chamo aquilo?
Por que é que o jacaré
não se chama crocodilo?

Eu não gosto do meu nome,
não fui eu quem escolheu
Eu não sei por que se metem
com o nome que é só meu!

O nenê que vai nascer
vai chamar como o padrinho,
vai chamar como o vovô,
mas ninguém vai perguntar
o que pensa o coitadinho.

Foi meu pai que decidiu
que o meu nome fosse aquele
isso só seria justo
se eu escolhesse o nome dele.

Quando eu tiver um filho,
não vou pôr nome nenhum.
Quando ele for bem grande,
ele que procure um!



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você vai receber do professor(a) $\frac{1}{4}$ de folha ofício e canetinhas para confecção de um crachá. Escreva seu nome em tamanho legível. Após a escrita junte-se aos seus colegas para fazer uma bela apresentação do seu nome para a turma.



NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 2



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Agora, complete a lista abaixo a partir dos nomes dos colegas da sala. Escolha sete nomes e caso não saiba os nomes de cor é só consultar os crachás. Não se esqueça de registrar na outra coluna a quantidade de sílabas. Uma dica pra você: identifique primeiro as sílabas, circulando cada uma e depois as registre nos retângulos.

LISTA DOS NOMES

QUANTIDADE DE SÍLABAS

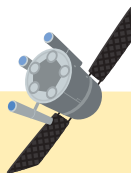
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 3

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



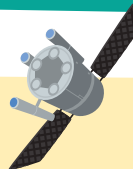
AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Circule no texto as palavras que rimam. Leia para seus colegas as palavras que você descobriu.

2. Ao ler a poesia **O nome da gente**, você ficou curioso para saber a origem do seu nome, quem escolheu e o significado. Para isso, você precisa fazer uma pesquisa em casa e registrar as informações importantes. Registre essas informações para socializá-las em sala de aula.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 4



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos descobrir e registrar as rimas? Observe o som final das palavras abaixo e escreva um nome de pessoa que rima com:

PIA

PÃO

CANA

PUDIM

PÉ

CHAFARIZ

TOPETE

MEL

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 5

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Ao chegar à sala de aula, seu colega pediu para você procurar nomes próprios. Veja só quantos nomes foram encontrados! Você deve pintar e ler para seus amigos somente as palavras que iniciam com a letra R.



RODRIGO	VIVIANE	RIO DE JANEIRO
RORAIMA	MARCOS	BRASÍLIA
CROCODILO	PADRINHO	RELÓGIO
FILHO	RICARDO	VOVÔ
REGINA	BONECA	CAMA
DEDO	PAPEL	MAR

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 6



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Como você percebeu, as palavras no dicionário se organizam por ordem alfabética. Agora é a sua vez de organizar as palavras em ordem alfabética, escrevendo-as no lado direito da lista.

JACARÉ

CROCODILO

NOME

GENTE

NENÊ

PADRINHO

COITADINHO

VOVÔ

JUSTO

FILHO

GRANDE

UM

BANDEIRA

ATIVIDADE 7

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Que tal ensaiar a ideia de escrever sobre a história de alguém? Para começar, escolha um colega e se torne repórter por um dia. Troque informações sobre a vida dele. Ele fará o mesmo com você.

Nome completo: _____

Local e data de nascimento: _____

Onde estudou/estuda: _____

Nome dos pais: _____

Fatos importantes da sua vida: _____

O que gosta de fazer: _____

Filme predileto: _____

Brincadeira preferida: _____

Lugares que já conheceu: _____

Sonhos: _____

NOME DO ALUNO: _____
 DIA ____/____/____

Biografia Chaves

Um garoto órfão e sempre faminto, Chaves (que é o apelido, já que ninguém sabe seu nome verdadeiro) mora supostamente na casa 8, mas passa a maior parte do tempo num barril localizado em uma vila.

Desastrado e não muito inteligente, Chaves acaba irritando e enlouquecendo os moradores da vila, tais como Seu Madruga e Dona Florinda. Chaves geralmente é visto com Quico e Chiquinha. Quando assustado, Chaves sofre de piriपाques e fica paralisado até que alguém lhe molhe.

A Chiquinha é apaixonada por ele, mas ele gosta da Paty, que supostamente também corresponde ao seu amor, tanto que ela diz em um episódio que eles são namorados. A única coisa que ele gosta mais do que Paty é um sanduíche de presunto, sua comida preferida. Mas como ele nunca come, basta ver qualquer comida na sua frente e ele sempre dá um jeito de comê-la.

O Senhor Barriga, apesar de não aguentar mais as pancadas que o moleque sempre lhe dá quando chega à vila, gosta muito do menino e sempre busca ajudá-lo de alguma forma. A verdade é que, apesar de irritar todo mundo na vila, todos gostam do menino e buscam ajudá-lo sempre que podem.





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Converse com seus colegas sobre os seguintes questionamentos:

- a) Você gosta do personagem Chaves? Por quê?
- b) Quais são os personagens citados na história?
- c) Por que Chaves irrita os moradores da vila?
- d) O que deixa Chaves feliz?
- e) Por que Chaves precisa da ajuda dos moradores da vila?
- f) Como você vê a casa do Chaves? Será que é possível um garoto morar num barril?
- g) Qual o gênero do texto lido e qual a sua funcionalidade?

2. Escreva da sua melhor maneira as características físicas e psicológicas do personagem Chaves.

Características físicas

Características psicológicas

ATIVIDADE 9

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Que tal ensaiar a ideia de escrever sobre a história do seu colega? Já aprendemos sobre biografia e temos informações sobre como fazê-la. Agora você vai escrever sobre o colega que entrevistou na aula passada (Atividade 7). Lembre-se de utilizar parágrafos obedecendo também à pontuação necessária.

Biografia de _____

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 10



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Chaves trouxe da escola várias palavras para serem lidas e compartilhadas na aula do dia seguinte, porém, ele perdeu as palavras no barril. Ajude-o a encontrá-las a partir das sílabas correspondentes e, em seguida, registre o número de letras de cada palavra.

SÍLABAS	PALAVRA	Nº de letras	Nº de sílabas
RIN DA FLO	_____	_____	_____
VA SAL DOR	_____	_____	_____
NAN DO FER	_____	_____	_____
NHA QUI CHI	_____	_____	_____
GAL POR TU	_____	_____	_____
EU CE NI	_____	_____	_____

2. Observe atentamente as semelhanças entre as palavras que você acabou de descobrir. Leia as palavras descobertas e converse com seus colegas sobre as semelhanças encontradas.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 11

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos continuar brincando de Adivinha? Observe o modelo abaixo e reproduza um cartão como este listando suas características. Ao finalizar entregue-o ao(a) professor(a). Fique atento às orientações desta atividade!

Minhas características físicas



Minhas características psicológicas

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 12



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

Acróstico é uma composição poética onde as letras iniciais médias ou finais dos versos formam nomes, quando lidas na vertical.

Meu nome é bem comum

Agora você vai descobrir

Repare as letrinhas de pé

Imagina já qual é?

Acertou! Fácil né?

1. Qual meu nome?

2. Imagine que você participará de um concurso do melhor acróstico na escola. Para garantir a sua participação você deverá criar um acróstico com as letras iniciais do seu nome e apresentá-lo a todos os seus colegas. Vamos lá, capriche na sua produção e na criatividade!

ATIVIDADE 13

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Construa o seu bilhete de identidade:

Meu nome é _____

Tenho _____ anos de idade

Peso _____ Kg

Nome da minha mãe: _____

Nome do meu pai: _____

Tenho _____ irmãos.

Moro em: _____

O meu animal preferido é o/a: _____

O lugar onde mais gosto de ir: _____

A cor que mais gosto é: _____

A minha assinatura

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 14

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Observe as palavras abaixo e classifique-as conforme o que se pede:

**CARLOS – FERNANDA – JOÃO - MAR
GUSTAVO – ANA – FORTALEZA
IVO - RITA – BATURITÉ – CACHORRO - SANDUÍCHE
GATO – AMARELO – AZUL
LUCIANA – RECIFE – SOBRAL
ICÓ – PÁSSARO – CHIQUINHA
SALVADOR – OTÁVIO - SOL
CROCODILO**

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 14

NOME DO ALUNO: _____

DIA ____/____/____

Palavras que têm
menos letras

Palavras que têm
mais letras

Palavras que têm
duas sílabas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Palavras com
três sílabas

Palavras
com quatro sílabas

Palavras que terminam
com consoantes

ATIVIDADE 15

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

Gente tem sobrenome

Toquinho

Todas as coisas têm nome,
Casa, janela e jardim.
Coisas não têm sobrenome,
Mas a gente sim.
Todas as flores têm nome:
Rosa, camélia e jasmim.
Flores não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

O Jô é Soares, Caetano é Veloso,
O Ary foi Barroso também.
Entre os que são Jorge
Tem um Jorge Amado
E um outro que é o Jorge Ben.
Quem tem apelido,
Dedé, Zacarias, Mussum e a Fafá de Belém.
Tem sempre um nome e depois do nome
tem sobrenome também.

Todo brinquedo tem nome:
Bola, boneca e patins.
Brinquedos não têm sobrenome,
Mas a gente sim.
Coisas gostosas têm nome:
Bolo, mingau e pudim.
Doces não têm sobrenome,
Mas a gente sim.

Renato é Aragão, o que faz confusão,
Carlitos é o Charles Chaplin.
E tem o Vinícius, que era de Moraes,
E o Tom Brasileiro é Jobim.
Quem tem apelido, Zico, Maguila, Xuxa,
Pelé e He-man.
Tem sempre um nome e depois do nome
Tem sobrenome também.





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Na atividade 13 produzimos o nosso bilhete de identidade escrevendo o pré-nome e o sobrenome. De acordo com o texto **Gente tem sobrenome**, circule os nomes próprios e os escreva abaixo:

2. Olha só o que aconteceu! Algumas palavras da última estrofe sumiram, então só você pode encontrá-las para completar o que está faltando.

_____ é Aragão, o que faz confusão,
Carlitos é o _____ Chaplin.
E tem o Vinícius, que era de _____,
E o Tom _____ é Jobim.
Quem tem apelido, Zico, _____, Xuxa,
_____ e He-man.
Tem sempre um nome e depois do nome
Tem sobrenome também.

ATIVIDADE 16

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. De acordo com o dicionário, **apelido** significa: um nome descritivo adicionado que substitui o nome real de uma pessoa, lugar ou coisa. Geralmente a substituição do nome é uma manifestação de carinho com o outro. Pinte apenas os apelidos que foram citados na canção.

TOM JOBIM

CARLITOS

ZACARIAS

CHARLES CHAPLIN

XUXA

MARIA DAS
GRAÇAS

DEDÉ

ARY BARROSO

ZICO

EDSON ARANTES

MAGUILA

PELÉ

2. Você sabe o que é **nome próprio composto**? Converse com seus colegas sobre esse conceito e identifique na atividade anterior, sublinhando os nomes compostos.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 17



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos brincar de descobrir palavras. A regra é a seguinte: a nova palavra ou nome se formará a partir da junção da primeira sílaba do primeiro nome com a última sílaba do segundo nome. Por exemplo:

VELOSO + MAGUILA = VELA

AMADO + BELÉM = _____

FAFÁ + RENATO = _____

BARROSO + ZICO = _____

BARROSO + BRASILEIRO = _____

SOARES + CAETANO = _____

DEDÉ + AMADO = _____

AMADO + CAETANO = _____

BELÉM + RENATO = _____

CHAPLIN + PELÉ = _____

CARLITOS + BRASILEIRO = _____

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 18

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. As palavras que vamos descobrir estão relacionadas com o texto: **Gente tem sobrenome.**

a) É um brinquedo, inicia com a letra B e tem 3 sílabas

b) É um doce, tem 2 sílabas e rima com jardim

c) É uma flor, tem 4 letras e 2 sílabas

d) É um brinquedo, rima com cartola e tem 2 sílabas

e) Localize na 3ª estrofe, a palavra que rima com a palavra cacau: inicia com a letra M e tem 2 sílabas

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 19

CARTA

Amigo Rafael,

Como vai? Estou com saudades.

As férias chegaram e gostaria muito que você viesse me visitar. Assim poderemos brincar com os jogos novos que ganhei do papai e da mamãe. Também vamos passar um final de semana no sítio da tia Selma, onde poderemos andar a cavalo e pescar. Imagine que na última vez que estive lá pesquei um peixe que a titia preparou para o almoço.

As noites são muito agradáveis. O vovô conta histórias engraçadas e ficamos na varanda contando as estrelas do céu. Você vai adorar!

Outra novidade são os filhotinhos da Diva que nasceram na semana passada. Se quiser, você poderá escolher um cachorrinho para cuidar.

Espero sua visita em breve.

Abrços,
Lucas

ATIVIDADE 19

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos utilizar a caixa-correio da nossa sala de aula. Se você fosse escrever uma carta para passar as férias com o seu amigo, para quem você escreveria e o que vocês fariam nas férias? Chegou a sua vez de produzir uma carta! Observe atentamente a estrutura e as informações necessárias para construir sua carta.

2. Como você já produziu a carta, vamos colocá-la no envelope para ser entregue ao seu amigo. Para isso, complete as informações que estão faltando no envelope (frente e verso).



NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 20



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos compartilhar o que acabamos de aprender. Responda oralmente as questões abaixo, observando a carta modelo e a carta produzida por você.

- Quais as semelhanças?
- O texto que produziu está parecido?
- O que falta?

2. Para ajudar você nesta atividade responda as perguntas abaixo, a partir da carta produzida.

ITENS A SEREM AVALIADOS	SIM	NÃO
Colocou cabeçalho (local e data de origem)		
Utilizou cumprimentos iniciais com o nome da pessoa para quem se escreve		
Fez o fechamento com as saudações finais		
Tem a assinatura de quem escreveu		
Fez uso adequado da pontuação		

3. Que tal realizar a reescrita do texto produzido? Observe os itens que precisam ser melhorados. Você receberá uma folha para realizar a sua produção escrita. Não esqueça de apresentá-la aos colegas e ao(a) professor(a)!

ATIVIDADE 21

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Observe a palavra **COMUNICA**. Vamos decompor esta palavra e com a ajuda do alfabeto móvel tente formar a maior quantidade de palavras que você puder a partir das sílabas abaixo. Escreva nos retângulos as palavras que você conseguiu formar usando como sílabas iniciais:

CO

MU

NI

CA

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 22



E-MAIL

Em 08 de julho de 2014 14:40, Manuela escreveu:

Camila,

Minhas férias foram ótimas! Terça-feira fui para a casa da Raiane e da Joana, e acabei dormindo lá. No dia seguinte, quarta, brincamos muito, mas às 16 horas o transformador do poste estourou! Fui embora de lá às 19 horas.

Na segunda-feira da segunda semana de férias fui para Búzios. Quando chegamos lá fomos direto para a casa da minha tia Alice. Depois fomos à praia junto com minha prima de 1 ano.

No dia seguinte, terça-feira, acordamos cedo e fomos para a praia! FOI MUITO SHOW! Nós fomos lá no fundão. Lá tinha cada onda maneira!

Quinta-feira fiquei em casa brincando com meu irmão!! Sábado fui para a casa da Laura. Domingo aproveitei para descansar!

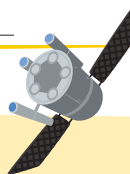
Beijos e abraços, Manuela



ATIVIDADE 22

NOME DO ALUNO: _____

DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

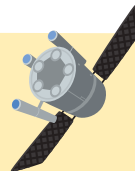
1. Vamos brincar de **caça-palavras** no texto? O(a) professor(a) vai dizer algumas palavras que estão presentes no texto e também vai indicar um colega que vai formar dupla com você neste desafio. É importante que vocês dois estejam com o texto E-MAIL em mãos. Cada palavra encontrada será circulada no texto. No final todas as palavras serão lidas juntamente com o(a) professor(a) e escritas abaixo.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 23

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Pinte o quadro que tem a frase segmentada corretamente.



**Nodiaseguintequarta,brincamosmuito masàs16horas
Otransformadordoposteestourou!**

**No dia seguinte, quarta, brincamos muito, mas às 16
horas o transformador do poste estourou!**

**Nodia seguinte quarta, brincamos muito, mas às 16
Horas o transformador do poste estourou!**

2. Circule a maior palavra da frase.

3. Escreva a quantidade de palavras que você encontrou na frase trabalhada

4. Sublinhe as palavras que tem 2 sílabas.

5. Vamos completar a frase com as palavras que estão faltando?

**No _____ seguinte, _____, brincamos muito, mas às
16 _____ o _____ do poste _____!**

6. Depois de completar corretamente a frase, leia mais uma vez junto com os seus colegas.

ATIVIDADE 24

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Hoje aprendemos tantos nomes novos e diferentes! Você sabia que quando precisamos realizar uma ligação telefônica normalmente consultamos a **Agenda telefônica**? Nessa agenda encontramos uma lista com muitos nomes. Você vai construir a Agenda Telefônica da sala com os nomes e os números de telefone dos seus colegas. Lembre-se que numa agenda telefônica os nomes são organizados por ordem alfabética. Caso o seu colega não tenha telefone pergunte se pode ser registrado o contato dos pais ou responsável.

Nome	Telefone

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 25

Bia,

Precisei sair mais cedo para a aula de balé.
A mamãe já deixou o lanche pronto pra você.
Não esquece de deixar tudo limpo e organizado.
Senão você já sabe né?

Beijos,
Amanda.

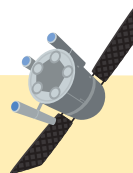


AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Escreva o seu nome num papelzinho e entregue para o seu professor realizar um sorteio. Prepare-se para escrever um bilhete bem legal para o colega que você sortear. Escreva o bilhete para seu colega e, em seguida, entregue-o para ele.

ATIVIDADE 26

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Use a criatividade e forme frases com as palavras abaixo:

BALÉ _____

VOCÊ _____

AMANDA _____

LANCHE _____

BILHETE _____

2. Escolha uma das frases que você mais gostou e leia para os colegas e para o(a) professor(a).

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 27



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você acabou de ouvir uma história que deu asas à sua imaginação. Reconte essa história para um colega e, em seguida, escreva as informações abaixo:

1. Título _____

2. Autor _____

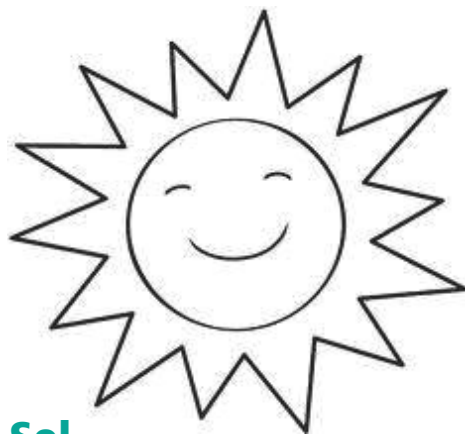
3. O assunto principal da história é _____

4. Os personagens são _____

5. Faça um desenho da parte que você mais gostou ou achou interessante da história lida pelo(a) professor(a)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw the part of the story they liked or found interesting.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



O Vento e o Sol

Fábulas de Esopo

O vento e o sol estavam disputando qual dos dois era o mais forte. De repente, viram um viajante que vinha caminhando.

— Sei como decidir nosso caso. Aquele que conseguir fazer o viajante tirar o casaco será o mais forte. Você começa — propôs o sol, retirando-se para trás de uma nuvem. O vento começou a soprar com toda força. Quanto mais soprava, mais o homem ajustava o casaco ao corpo. Desconsolado, o vento se retirou. O sol saiu de seu esconderijo e brilhou com todo seu esplendor sobre o homem, que logo sentiu calor e despiu o paletó.

Moral da história:

O amor constrói, a violência arruína.



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você já criou alguma história? Deve ser muito divertido e criativo esse momento. Que tal criar um final diferente para a fábula **O vento e o sol**? Use a imaginação!

O Vento e o Sol

Fábulas de Esopo

O vento e o sol estavam disputando qual dos dois era o mais forte. De repente, viram um viajante que vinha caminhando.

— Sei como decidir nosso caso. Aquele que conseguir fazer o viajante tirar o casaco será o mais forte. Você começa — propôs o sol, retirando-se para trás de uma nuvem. O vento começou a soprar com toda força. Quanto mais soprava, mais o homem ajustava o casaco ao corpo. Desconsolado, o vento se retirou. O sol

ATIVIDADE 29

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



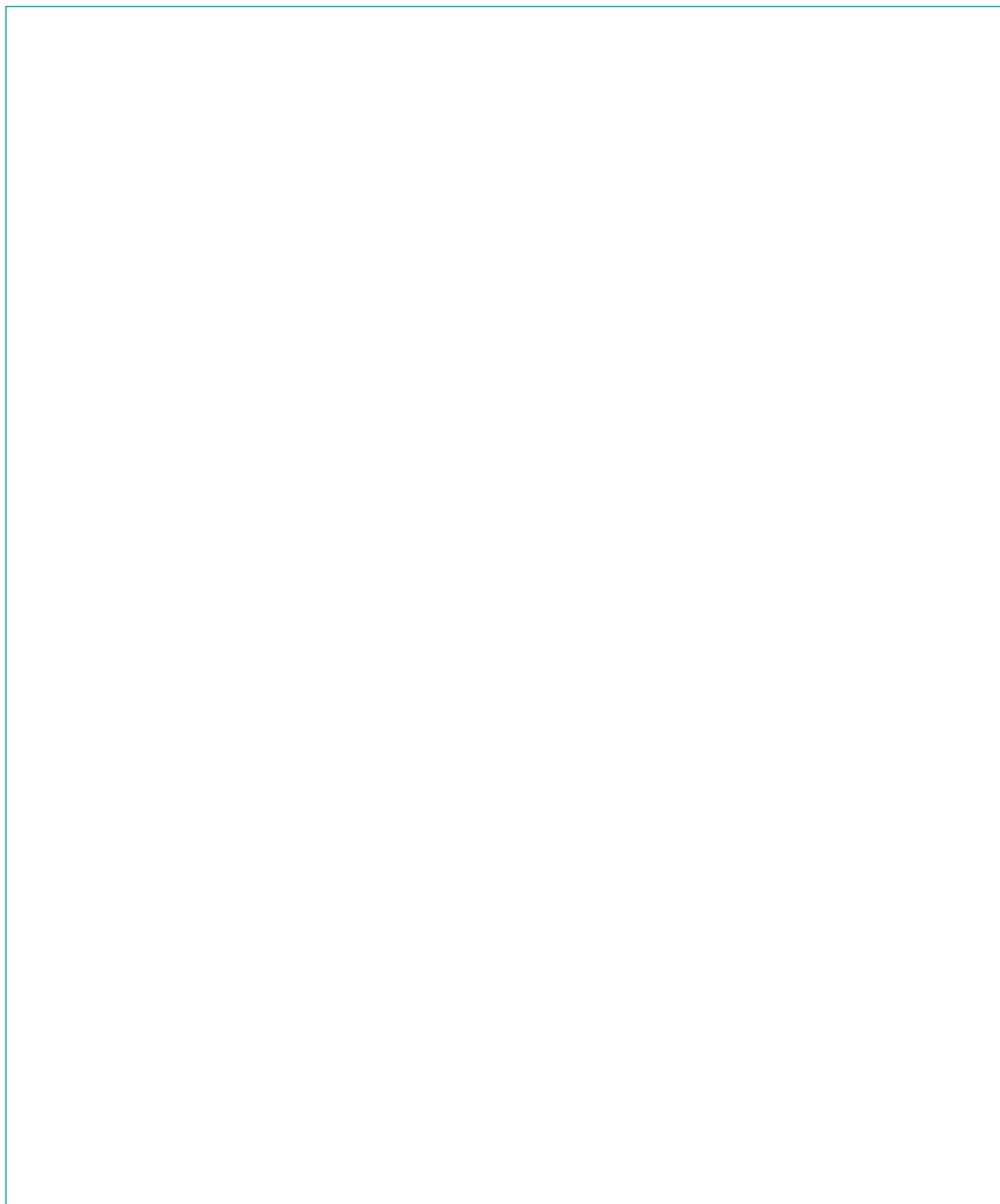
AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Depois dessa atividade criativa e divertida que foi a criação da história maluca, escolha um objeto e crie uma ou mais frases com o nome escolhido por você. Em seguida, faça um desenho que represente uma frase construída por você.

a) Nome do objeto: _____

b) Frases: _____

c) Desenho:



COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 30

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

Sítio do Pica-Pau Amarelo

Gilberto Gil

Marmelada de banana
Bananada de goiaba
Goiabada de marmelo
Sítio do pica-pau amarelo

Boneca de pano é gente
Sabugo de milho é gente
O sol nascente é tão belo
Sítio do pica-pau amarelo

No país da fantasia
Num estado de euforia
Cidade polichinelo
Sítio do pica-pau amarelo.





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos brincar de descobrir palavras? Já conhecemos muitas histórias legais. Desta vez vamos descobrir nomes de personagens conhecidos e que muitas crianças se divertem com eles. Escreva seus nomes ao lado.

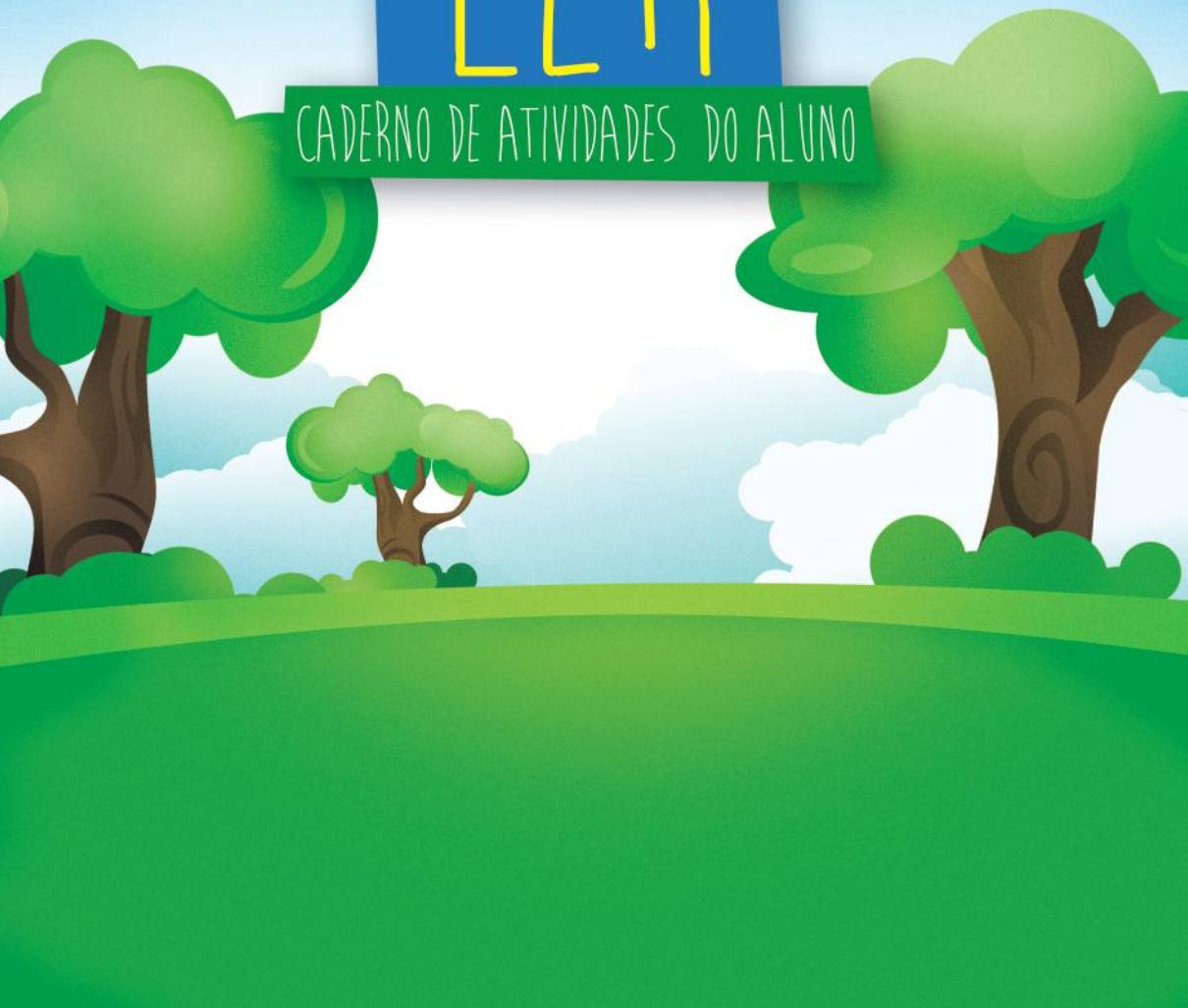


2. Na atividade anterior, você descobriu alguns nomes de personagens do **Sítio do Pica-Pau Amarelo**. Forme frases com os seguintes personagens:

	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/>

MÓDULO LER

CADERNO DE ATIVIDADES DO ALUNO



NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 1

A BOLA

TREM DA ALEGRIA

EU LEVO CHUTE
MIL CABEÇADAS
BATO NO PEITO
FAÇO A JOGADA
EU ROLO, ROLO
EU PULO, PULO
BATO NA TRAVE
SE O JOGO É DURO

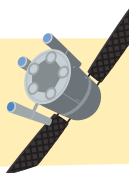
EU LEVO BICO
ÀS VEZES FURO
SE BATEM FORTE
EU PULO O MURO
FAÇO A ALEGRIA
DA GAROTADA
SE ESTOU DE FORA
NÃO TEM PELADA

BOLA DE PANO
BOLA DE MEIA
BOLA DE COURO
VAI ROLANDO
PELA AREIA
BOLA NA GRAMA
FAZENDO O SHOW
BOLA NA REDE
TODO MUNDO
GRITA GOL

BOLA PRA MIM
BOLA PRA VOCÊ
BATE, BATE BOLA
QUE AGORA EU
QUERO VER
BOLA PRA MIM
BOLA PRA VOCÊ
ROLA, ROLA A BOLA
QUE A GENTE VAI
VENCER.

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Responda às seguintes perguntas:



a) De que fala a canção? _____

b) Sublinhe no texto **A bola** todas as palavras que se repetem. Em seguida, leia-as para seu colega.

c) Circule no texto o título da canção e pinte o espaçamento entre as palavras da última estrofe.

d) Localize no texto a maior palavra, circule-a e escreva.

e) Enumere no texto a quantidade de estrofes e, em seguida, registre.

VAMOS CONTINUAR APRENDENDO E SE DIVERTINDO
COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 2

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Pinte no quadro abaixo as palavras que rimam com GAROTADA e em seguida leia-as junto com seus colegas.

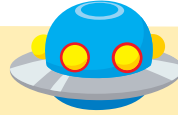
COURO	GRAMA	PELADA
FADA	ALEGRIA	JOGADA
ROLANDO	PULANDO	CHUTANDO
CHUTE	ARQUIBANCADA	GOL

2. Leia novamente todas as palavras da questão anterior, circule as sílabas e registre a quantidade das mesmas.

3. Descubra novas palavras do quadro que rimam entre si e leia-as para seus colegas.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 3

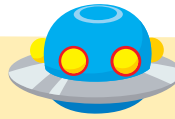


AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você é o escritor! Registre com capricho a história construída com os seus colegas. Após a produção apresente para a turma apreciar.

ATIVIDADE 4

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você ganhou um patins no dia do seu aniversário. Na caixa do patins tem um desafio, uma cruzadinha de brinquedos para você se divertir. Escreva todas as palavras encontradas na cruzadinha e em seguida faça a leitura junto com a turma.

CRUZADINHA DE BRINQUEDOS



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

www.prodidatica.blogspot.com

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 5

A BOLA

ESTROFE 1

EU LEVO CHUTE
MIL CABEÇADAS
BATO NO PEITO
FAÇO A JOGADA
EU ROLO, ROLO
EU PULO, PULO
BATO NA TRAVE
SE O JOGO É DURO

ESTROFE 2

EU LEVO BICO
ÀS VEZES FURO
SE BATEM FORTE
EU PULO O MURO
FAÇO A ALEGRIA
DA GAROTADA
SE ESTOU DE FORA
NÃO TEM PELADA.

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Na canção **A bola** conhecemos várias palavras. No quadro abaixo temos sílabas malucas para formarmos palavras dissílabas de acordo com as estrofes 1 e 2 do texto. Escreva as palavras nos espaços e leia-as para seus colegas.

FOR LA COU MA RO

CHU FO TRA RE TE

BO CO RA MU BI

TO VE PEI TE DU GEN

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 6

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

Boneca de milho

Rangel Alves da Costa

Cabelo de milho
na boneca viçosa
é mecha dourada
que se esconde
envolto na palha
para mais tarde
despontar solene
soprada pelo vento
balanço do milharal

Fios de milho
na cabeça da menina
sedoso arremate
na palha do olhar
no passo faceiro
da boneca faceira
da flor do campo
exalando perfume
cantando a canção
amor tanto amar
grão a grão

Boneca bonita
de cabelo de milho
semente de um dia
na aridez da solidão
para colher a boneca
boneca de roça
sentir seu cabelo
macio e dourado
amarelo estação
colheita do amor
sorriso do coração.

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. No texto **Boneca de milho** conhecemos as características físicas da boneca. Pinte as expressões que melhor representam essas características.

CABELO ESCURO	CABELO DOURADO	OLHOS NEGROS	CABELO DE MILHO
---------------	----------------	--------------	-----------------

2. Qual o gênero do texto **Boneca de milho**?

TEXTO INSTRUCIONAL	CANÇÃO	RECEITA	POESIA	BIOGRAFIA
--------------------	--------	---------	--------	-----------

3. Pesquise no dicionário o significado da palavra sublinhada "Cabelo de milho da boneca viçosa." Compartilhe com seus colegas o significado.

4. Represente da sua melhor maneira através de desenho o que você compreendeu sobre a poesia **Boneca de milho**.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 7



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos pesquisar? Encontre no texto **Boneca de milho** as palavras que iniciam com as letras abaixo. Depois da pesquisa, faça uma leitura de todas as palavras. Escolha uma ou mais palavras e construa uma frase.

A

E

C

D

Frase:

ATIVIDADE 8

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você gosta do jogo adivinha de palavras? As pistas são importantes para você descobrir as novas palavras. Dica: Todas as palavras estão na poesia **Boneca de milho**. Vamos começar?

a) As meninas costumam se divertir com esse brinquedo. Tem 6 letras e rima com peteca.

b) Dele fazemos pipoca, canjica. Tem 5 letras e 2 sílabas.

c) Semente de cereais. Rima com canção e tem 1 sílaba.

d) Um dos principais órgãos do corpo humano. Rima com estação e tem 3 sílabas.

e) Agora leia todas as palavras que você descobriu para os seus colegas.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 9

Trecho 1

que se esconde envolto na palha

Trecho 2

sedoso arremate na palha do olhar

Trecho 3

no passo faceiro da boneca faceira

Trecho 4

exalando perfume cantando a canção



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Consulte no dicionário as palavras sublinhadas nos trechos da poesia **Boneca de milho** e em seguida relacione estas palavras ao significado.

Trecho	Palavra	Significado
1		
2		
3		
4		

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 10

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

Brigadeiro de panela

Ingredientes:

- 1 lata de leite condensado
- 1 colher de manteiga
- 4 colheres de sopa de chocolate em pó ou 7 colheres de achocolatado em pó



Modo de preparo:

1. Misture todos os ingredientes em uma panela e leve ao fogo médio mexendo sem parar até engrossar.
2. Desligue o fogo, espere esfriar um pouco e depois é só alegria...Se quiser a receita mais firme para enrolar depois, deixe cozinhar até o brigadeiro soltar da panela.
3. Deixe esfriar bem. Unte as mãos com manteiga ou margarina, faça as bolinhas e envolva-as em chocolate granulado.

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Você aprendeu a fazer brigadeiro. Faça novamente a leitura do texto junto com os seus colegas e em seguida responda as questões:

a) Qual a funcionalidade do gênero receita?

- () narrar uma história
- () relatar uma experiência
- () ensinar a fazer algo

b) A receita ensina como preparar:

- () um bolo
- () uma torta
- () um brigadeiro

c) Ao chegar em casa você decidiu praticar a receita que você aprendeu na escola, mas para degustar um brigadeiro delicioso é preciso ter todos os ingredientes. Portanto, você precisa fazer uma lista de compras com os ingredientes necessários para ir ao supermercado. Organize na lista abaixo os ingredientes.

Lista de compras

d) Quais os doces de sua preferência?

COCADA	EMPADA	CANJICA	BRIGADEIRO
PASTEL	SUSPIRO	QUINDIM	GELATINA

ATIVIDADE 11

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você decidiu fazer esta receita de brigadeiro, mas aconteceu um probleminha, as palavras sumiram. Não perca tempo, tente descobrir quais as palavras que faltam e complete o texto. Consulte o banco de palavras abaixo se achar necessário.

Brigadeiro de panela

Ingredientes:

- 1 lata de _____ condensado
- 1 _____ de manteiga
- 4 colheres (sopa) de _____ em pó ou 7 colheres de achocolatado em _____



Modo de preparo:

1. Misture todos os _____ em uma panela e leve ao _____ médio mexendo sem parar até engrossar.
2. Desligue o fogo, espere esfriar um pouco e depois é só _____...
3. Se quiser a _____ mais firme para enrolar depois, deixe cozinhar até o _____ soltar da _____.
4. Deixe esfriar bem. Unte as _____ com manteiga ou _____, faça as bolinhas e envolva-as em chocolate _____.

COLHER - PANELA - RECEITA - ALEGRIA - PÓ - BRIGADEIRO
GRANULADO - MARGARINA - CHOCOLATE
INGREDIENTES - FOGO - LEITE - MÃOS

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 12

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Observe as letras embaralhadas em seguida descubra e escreva as palavras trabalhadas que fazem parte do texto Brigadeiro de Panela:



ANDOGRULA _____

RIMGANAAR _____

OFGO _____

ACOCOLEHT _____

NAPEAL _____

SIRNGETDIEE _____

TELIE _____

2. Será que é possível formar outras palavras a partir das letras acima? Troque de lugar ou retire letras em cada palavra para ver o que aparece. Registre abaixo todas as palavras que conseguiu formar.

ATIVIDADE 13

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1) O(a) professor(a) lançou um desafio para a turma produzir uma receita deliciosa, conforme a estrutura do texto que você já aprendeu. Não se esqueça de registrar o nome da receita, os ingredientes e o modo de preparo. Após a leitura de todos os colegas será escolhida a melhor receita.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 14



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

Observe e leia os textos abaixo:

TEXTO 1

A BOLA - TREM DA ALEGRIA

Eu levo chute	Eu levo bico	Bola de pano	Bola pra mim
Mil cabeças	Às vezes furo	Bola de meia	Bola pra você
Bato no peito	Se batem forte	Bola de couro	Bate, bate bola
Faço a jogada	Eu pulo o muro	Vai rolando pela areia	Que agora eu quero ver
Eu rolo, rolo	Faço a alegria	Bola na grama	Bola pra mim
Eu pulo, pulo	Da garotada	Fazendo o show	Bola pra você
Bato na trave	Se estou de fora	Bola na rede	Rola, rola a bola
Se o jogo é duro	Não tem pelada	Todo mundo grita gol	Que a gente vai vencer.

TEXTO 2

BRIGADEIRO DE PANELA

Ingredientes:

- 1 lata de leite condensado
- 1 colher de manteiga
- 4 colheres (sopa) de chocolate em pó ou 7 colheres de achocolatado em pó

Modo de preparo:

1. Misture todos os ingredientes em uma panela e leve ao fogo médio mexendo sem parar até engrossar.
2. Desligue o fogo, espere esfriar um pouco e depois é só alegria...
Se quiser a receita mais firme para enrolar depois, deixe cozinhar até o brigadeiro soltar da panela.
3. Deixe esfriar bem. Unte as mãos com manteiga ou margarina, faça as bolinhas e envolva-as em chocolate granulada.

1. Pinte os títulos dos dois textos.
2. Circule a maior palavra de cada texto e escreva abaixo:

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



3. Agora, descubra as respostas para cada desafio.

Fui escrito para instruir, ensinar a fazer algo.

Sou formado por estrofes e versos. Quem sou eu?

Sou a parte do texto que explica como fazer o brigadeiro.

Sou o ingrediente usado em menor quantidade para fazer o brigadeiro?

Sou um texto que sirvo para divertir e entreter a garotada. Sou o texto...

Sou a parte do texto onde está escrito tudo que você precisa para fazer um delicioso brigadeiro. Sou...

4. Você já interrogou um texto? E dois textos ao mesmo tempo? Experimente este desafio!

Pergunta	Texto: A Bola	Texto: Brigadeiro de panela
Possui título?		
Qual o gênero?		
Serve para quê?		
Tem o registro do nome do autor? Qual?		
Em quantas partes é formado?		
Possui rimas? Dê exemplos		
Fala de coisas que as crianças gostam?		
Onde posso encontrar este texto?		
Tem palavras novas? Quais?		
Apresenta imagens?		

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 15

Biografia

Neymar é um jogador de futebol brasileiro, considerado um dos jogadores mais habilidosos da história do futebol. Sua posição é atacante, e joga atualmente no Santos Futebol Clube.

Neymar da Silva Santos Junior nasceu em Mogi das Cruzes, São Paulo no ano de 1992. Já chamava a atenção de especialistas de futebol quando tinha apenas 11 anos, idade em que foi descoberto por olheiros do Santos. O menino Neymar jogava na Portuguesa santista, mas foi logo chamado pelo Santos Futebol Clube para fazer parte das divisões de base do time de futebol. Aos 14 anos viajou para a Espanha para fazer um estágio no Real Madrid, que tinha craques como Ronaldo Fenômeno, Zidane e Robinho. Neymar foi aprovado nos testes da equipe merengue.

Foi considerado jogador revelação em 2009, época em que o Santos conquistou o vice-campeonato. Em 2010 foi destaque novamente, desta vez tendo o seu time se consagrado campeão paulista. No mesmo ano foi campeão pela Copa do Brasil, torneio no qual foi artilheiro com 11 gols. Em 2011, foi bicampeão. No mesmo ano foi campeão da Taça Libertadores.

Na vida pessoal o craque é discreto e mantém sua vida sentimental em sigilo. No dia 24 maio de 2011 nasceu David Lucca, seu primeiro e único filho. Neymar é considerado um dos melhores jogadores da história comparado ao também grande Pelé.



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Após a leitura do texto você conheceu o gênero **Biografia**. Pinte a alternativa que representa a funcionalidade desse gênero.

DESCREVER FATOS	NARRAR HISTÓRIA DE VIDA	ENSINAR A FAZER ALGO
-----------------	-------------------------	----------------------

2. Segundo o texto, qual o personagem é destacado e sua naturalidade.

ROMÁRIO CARIOCA	RONALDO GAÚCHO	NEYMAR PAULISTA	ROBINHO PAULISTA
-----------------	----------------	-----------------	------------------

3. Ao ler o texto você encontrou palavras com o significado desconhecido. Consulte no dicionário o significado das palavras abaixo e leia-os para os seus colegas.

merengue: _____

consagrado: _____

sigilo: _____

discreto: _____

ATIVIDADE 16

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

4. Ligue as informações de forma adequada:

- Comparam Neymar com este jogador famoso. - 11 anos
- Filho de Neymar. - Espanha
- Foi neste ano que Neymar foi escolhido jogador revelação. - Neymar
- Lugar onde nasceu Neymar. - 2009
- Foi com essa idade que Neymar foi descoberto no Santos. - Copa do Brasil
- Neymar viajou para este país aos 14 anos. - Mogi das Cruzes, São Paulo
- Jogador famoso. Seu nome tem 6 letras. - Pelé
- Campeonato em que Neymar foi campeão e artilheiro com 11 gols. - Davi Lucca

5. Organize as frases numerando-as de acordo com a ordem em que aparece no texto.

- () Foi considerado jogador revelação em 2009.
- () Neymar é um jogador de futebol brasileiro.
- () Neymar da Silva Santos Junior nasceu em Mogi das Cruzes.
- () Já chamava a atenção de especialistas de futebol quando tinha apenas 11 anos.
- () Neymar é considerado um dos melhores jogadores da história.
- () Aos 14 anos, viajou para a Espanha para fazer um estágio no Real Madrid.
- () No mesmo ano, foi campeão pela Copa do Brasil.
- () No dia 24 de maio de 2011, nasceu seu filho David Lucca.

Após a organização leia com os colegas todos os trechos, conforme a numeração.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 17



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Olha só que desafio! As palavras ditadas pelo(a) professor(a) se desmontaram e agora só você pode fazer a combinação certa e organizá-las novamente!

FU	GUE	SIL	TA	DIS	NO	DO	CRA	PE
NAL	ÇÃO	ME	ES	RO	BE	RE	BRA	ÇA
ME	CLU	NI	LA	LÉ	PA	PE	ME	BOL
NHA	SIL	TOS	CO	PA	VE	TE	TO	GRAN
VA	CRE	CAM	TI	DE	QUE	ÃO	SAN	REN

2. Escreva abaixo as palavras que você for descobrindo e em seguida confira-as no texto **Biografia**.

ATIVIDADE 18

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Que tal entrevistar o(a) professor(a)? Você fará as perguntas abaixo e registrará as respostas respectivas.



a) Nome completo:

b) Data do aniversário: _____

c) O que gosta de fazer: _____

d) Filme predileto: _____

e) O que o deixa triste: _____

f) O que o deixa muito feliz: _____

g) Sonhos a serem realizados: _____

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 19

A
M
A
R
E
L
I
N
H
A



COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Escolha uma das palavras que foram utilizadas na amarelinha e construa uma frase bem criativa.

Palavra escolhida:

Frase:

2. De acordo com a palavra escolhida, complete o que se pede:

a) Quantas sílabas tem?

b) Quantas letras?

c) Quantas vogais?

d) Quantas consoantes?

e) Circule a sílaba inicial e escreva-a.

f) Pinte a sílaba final e escreva-a.



NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 20

Quem nunca pulou amarelinha?

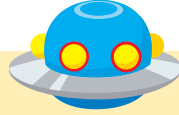
A brincadeira consiste em pular sobre um desenho riscado com giz no chão. O traçado apresenta quadrados numerados de 1 a 10 e no topo o céu em formato de meio círculo.

1. Tira-se na sorte quem vai começar. Cada jogador, então, joga uma pedrinha, inicialmente na casa de número 1, devendo acertá-la dentro da casa.
2. Em seguida pula, em um só pé nas casas isoladas e com os dois nas casas duplas, evitando a que contém a pedrinha.
3. Chegando ao céu, pisa-se com os dois pés e retorna-se pulando da mesma forma até as casas 2-3, de onde o jogador precisa apanhar a pedrinha do chão, sem perder o equilíbrio, e pular de volta ao ponto de partida.
4. Não cometendo erros, joga a pedrinha na casa 2 vezes sucessivas, repetindo todo o processo.
5. Se perder o equilíbrio, colocando a mão no chão ou pisando fora dos limites das casas, o jogador passa a vez para o próximo, retornando a jogar do ponto em que errou ao chegar a sua vez novamente.
6. Ganha o jogo quem primeiro alcançar o céu.

CURIOSIDADE

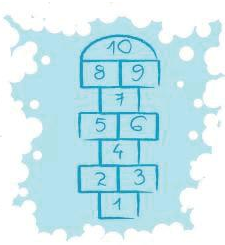

A amarelinha foi uma das brincadeiras introduzidas pelos portugueses junto com seus contos, lendas, histórias e festas. A amarelinha é um jogo muito antigo e presente em quase todas as regiões do Brasil. Em Minas Gerais é conhecida como maré, no Rio de Grande do Norte como avião. Na Bahia dizem pular macaco. Em Portugal: jogo da macaca.

Fonte: www.sandraguinle.com.br



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos completar o que está faltando no quadro?

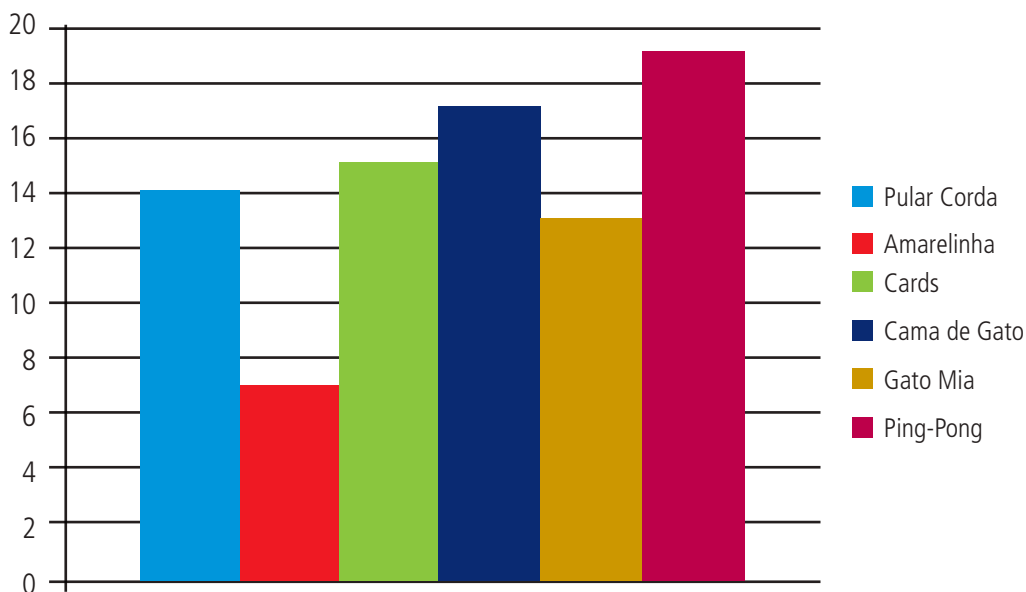
DESENHO OU PALAVRA	SEPARANDO AS SÍLABAS	Nº DE SÍLABAS	Nº DE LETRAS
		5	
BRINCADEIRA			11
	JO-GA-DOR	3	
			3

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 21

Você conhece o gênero gráfico? Agora vamos conhecer um gráfico das brincadeiras preferidas dos alunos de uma escola.

Gráfico das brincadeiras preferidas dos alunos da 4ª E, professora Leila





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. A professora Leila resolveu produzir um gráfico, a partir do levantamento das brincadeiras preferidas da sua turma. Ajude seus colegas a realizar a leitura do gráfico. Após a leitura responda os seguintes questionamentos:

a) Quantas brincadeiras foram contempladas na pesquisa?

b) Segundo o gráfico, qual a brincadeira predileta dos alunos da 4ª E?

c) Segundo o gráfico, qual a brincadeira foi menos votada?

d) Qual a funcionalidade do gênero gráfico?

Argumentar fatos	Consolidar dados para facilitar a compreensão de informações	Descrever informações	Narrar fatos ou acontecimentos
------------------	--	-----------------------	--------------------------------

2. Você gostou do resultado da pesquisa? Dentre as brincadeiras citadas no gráfico, escolha a sua predileta e justifique sua opção.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 22



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

Diante das informações do gráfico das brincadeiras preferidas dos alunos, você discordou do resultado geral e resolveu fazer um levantamento das brincadeiras prediletas da sua turma.

1. Organize abaixo as brincadeiras prediletas dos seus colegas e os seus respectivos número de votos.

BRINCADEIRAS	NÚMERO DE VOTOS
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Leia a frase abaixo e responda às questões:

O gráfico das brincadeiras preferidas das crianças fez o maior sucesso na escola.

- Qual é a primeira palavra? _____
- Qual é a última palavra? _____
- Quantas palavras encontramos na frase? _____
- Qual a menor palavra? _____
- Qual a maior palavra? _____
- Pinte os espaços entre as palavras e circule-as.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 23

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia as frases abaixo e pinte os espaçamentos entre as palavras.

Papai lê jornal todos os dias.

Posso construir novos brinquedos com folhas de revistas antigas.

Na minha escola, tenho acesso à leitura de jornais e revistas.

2. Leia novamente as frases acima e faça os seguintes comandos:

a) Pinte a maior frase.

b) Circule as palavras que se repetem em cada frase.

c) Sublinhe a menor frase.

d) Entre as palavras das frases, identifique a maior palavra.

e) Segundo as frases, o que posso construir com revistas antigas?

f) Além da escola, onde podemos ter acesso à leitura de jornais e revistas?

g) De acordo com a frase, quem lê jornal todos os dias?

3. Você sabe o que é reciclagem? Quais os materiais abaixo podemos reciclar? Procure a palavra reciclagem e, em seguida, pinte apenas as palavras que iniciam com a mesma sílaba inicial de reciclagem.



BATERIA	LÂMPADA
JORNAL	PILHA
ESPONJA	EMBALAGENS
PLÁSTICO	TAMPA
ISOPOR	REVISTA
CRISTAIS	RECICLADO
RECICLAGEM	GRÁFICO

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 24

DONA ÁRVORE

Bia Bedran

TRONCO, FOLHAS, GALHOS TEM

FRUTO E FLOR E RAIZ

DONA ÁRVORE VAI BEM

E É MUITO FELIZ

SUBIR, SUBIR, VAMOS SUBIR





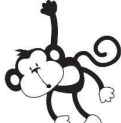
SOU MACAQUINHO

E NÃO VOU CAIR



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

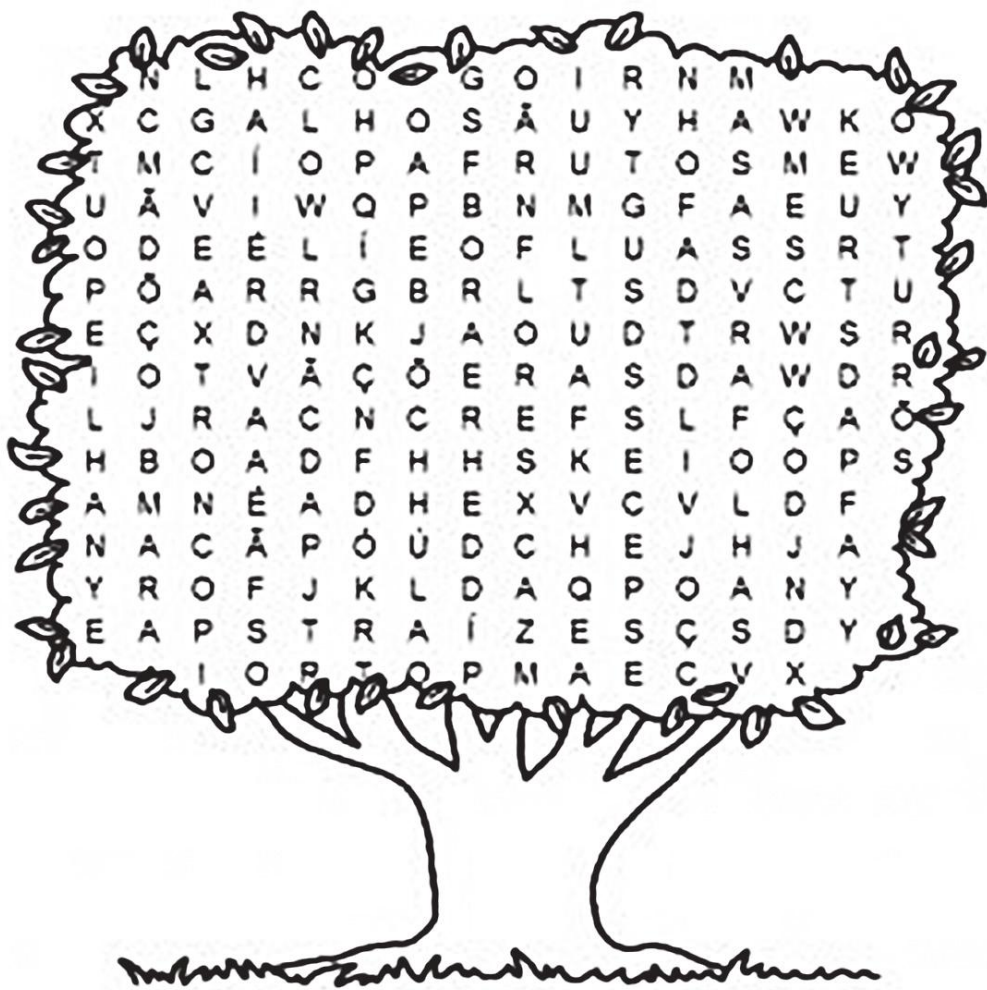
1. Escreva as palavras conforme a quantidade de quadrinhos, separando as sílabas corretamente:

	<input type="text"/>				
	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



2. Encontre no caça-palavras abaixo as seis partes da árvore.



3. Escreva abaixo todas as palavras que você encontrou na questão 2:

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 25



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Complete as estrofes abaixo da canção Dona árvore:



Tronco, _____, galhos tem
_____ e flor e raiz
Dona _____ vai bem
e é _____ feliz
_____, subir,
_____ subir
sou _____
e não _____ cair

2. Observe as sílabas das palavras do texto que a professora Clara colocou no quadro e escreva novas palavras com elas. Capriche!

GA	CA	SU	DO	
TRON	RA	VO	RE	NHO
MOS	CO	FE	FO	IR
NA	MA	VA	BIR	LHAS

Palavras que formei:

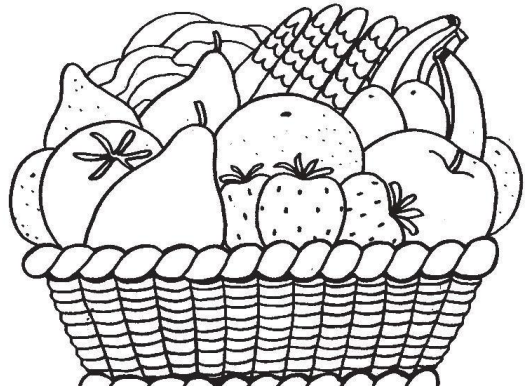
ATIVIDADE 26

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Que delícia! Hoje o nosso lanche na escola será frutas saborosas. Leia para a turma as palavras a seguir e circule 5 frutas que você mais gosta. Forme frases com as frutas de sua preferência.

- | | |
|-----------|-----------|
| CAJU | GOIABA |
| MANGA | JAMBO |
| LIMÃO | MAÇÃ |
| BANANA | MORANGO |
| ABACATE | PERA |
| LARANJA | SAPOTI |
| UVA | CARAMBOLA |
| ABACAXI | MARACUJÁ |
| ACEROLA | MELÃO |
| CAJÁ | PÊSSEGO |
| FRAMBOESA | |



NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 27



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Observe as frases abaixo, leia-as e pinte os espaços que há entre as palavras.

- ___ Quem planta flores, planta beleza e perfumes para alguns dias.
- ___ Quem planta árvores, planta sombra e frutos por anos, talvez séculos.
- ___ Quem planta ideias verdadeiras, planta para a eternidade.

2. No início de cada frase você observou que há um espaço. Preencha-o enumerando a quantidade de frases. Em seguida, circule a maior frase e registre a maior palavra que você encontrou:



3. Marque as alternativas corretas de acordo com as frases acima:

a) As frases falam sobre:

A importância de plantar árvores	Preservação do meio ambiente	Quem planta boas ideias, estas são eternas
----------------------------------	------------------------------	--

b) Quem planta flores, planta:

Planta sombra	Planta beleza	Planta frutos
---------------	---------------	---------------

ATIVIDADE 28

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Releia as frases da página anterior e responda:

a) Qual a palavra que mais se repete nas frases

b) As palavras da frase estão embaralhadas e você tem como desafio ordená-las para formar uma frase:

PLANTA VERDADEIRAS PARA QUEM A PLANTA IDEIAS, ETERNIDADE.

Frase:

FLORES, PLANTA PERFUMES PARA DIAS. QUEM PLANTA E ALGUNS BELEZA

Frase:

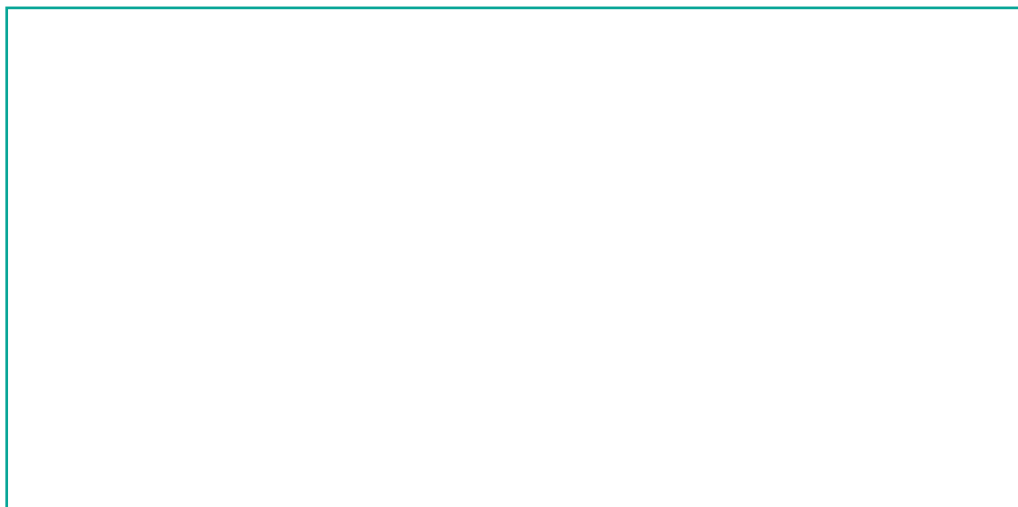
ÁRVORES, PLANTA SÉCULOS. TALVEZ SOMBRA POR E ANOS QUEM PLANTA FRUTOS

Frase:

2. Na frase: Quem planta ideias verdadeiras, planta para a eternidade. Registre o que você compreendeu sobre essa expressão.

3. Escolha entre as frases lidas a que você mais apreciou. Represente-a através de um desenho.

4. Faça um desenho bem caprichado a partir das informações da frase: Quem planta árvores, planta sombra e frutos por anos, talvez séculos.



5. Leia novamente as frases trabalhadas e as organize conforme o que pede completando as informações com palavras das frases.

Última palavra de cada frase	Palavras trissílabas	Palavras dissílabas	Palavras monossílabas

ATIVIDADE 29

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

Aprenda a fazer uma pipa em um passo-a-passo bem simples e, em pouco tempo, vocês vão se divertir com a brisa gostosa da estação.



O que você precisa:

1 cartolina branca; 1 tesoura; 2 espetinhos de madeira; 1 canudo; 1 rolo de fita adesiva; barbante.



Como fazer:

1. Desenhe o modelo da pipa acima (pode ser colorido ou preto e branco). Corte na linha pontilhada e coloque o rosto da pipa virado para baixo.
2. Cole os espetinhos de madeira na parte de trás da pipa com a fita adesiva em um formato de cruz. Um dos espetinhos deve ser cortado para que não passe por cima do outro (olhe a imagem ao lado)



3. Cole, com a fita adesiva, o canudo no espetinho que está na vertical.



4. Passe um pedaço do barbante por dentro do canudo e amarre a ponta na mesma linha, como mostrado ao lado.



5. Se você quiser, cole um pedaço de laço na ponta de baixo da pipa para criar uma cauda.
Essa pipa é super simples, então serve para aqueles dias quando o vento é leve ou moderado. Se você quiser deixá-la mais resistente, adicione um pouco mais de fita adesiva nos espetinhos de madeira e no canudo. O barbante pode ficar tão longo quanto quiser. Agora é só se divertir!



Adaptado de <http://www.blogmodainfantil.com.br/>

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Marque com um (x) o gênero textual trabalhado:

() Poesia () Canção () Texto instrucional () Carta

2. Responda às questões abaixo:

a) O que você achou do texto? Por quê?

b) As imagens ajudam a compreender o texto? Por quê?

c) Pinte de verde a parte do texto onde encontramos os materiais que são necessários para construir uma pipa.

d) Em que parte do modo de fazer fala sobre o barbante? _____

e) Por que precisamos seguir os passos de 01 a 05?

f) Tem alguma palavra no texto que você não conhece o significado? Se você encontrou alguma palavra desconhecida escreva aqui e faça uso do dicionário para esta pesquisa.

g) Com a ajuda de um adulto tente confeccionar esta pipa em casa. Na próxima aula vamos socializar as experiências.

Defesa Civil orienta sobre os cuidados ao soltar pipas

Para evitar os riscos de acidentes, a Secretaria de Defesa Civil do Distrito Federal recomenda os seguintes cuidados:

- Não use linhas com fio de cobre ou cerol, pois só as de algodão são seguras. A maioria dos acidentes com cerol ocorre na região do pescoço, ao provocar graves hemorragias que em alguns casos podem provocar morte;
- Preste atenção a motocicletas e bicicletas, pois a linha, mesmo sem cerol, é perigosa para os condutores;
- Não solte pipas perto de fios ou antenas para evitar choques elétricos;
- Não solte pipas em dias de chuva ou relâmpagos;
- Não retire pipas presas em fios de transmissão de eletricidade ou árvores, nem faça pipas com papel laminado, pois o risco de choque e acidente é grande;
- Procure locais abertos como, parques, praças ou campos de futebol;
- Não solte pipa em lajes ou telhados, para evitar quedas;
- Olhe bem onde pisa, especialmente quando andar para trás, para não cair;
- Caso a linha quebre, não corra atrás da pipa sem observar se o caminho é seguro, como atravessar ruas e passar por buracos, para evitar acidentes;
- Use luvas ao soltar pipa, para não machucar as mãos.
- Tente soltar pipa sem rabiola, como as arraias. Na maioria dos casos, ela prende no fio por causa da rabiola.
- A diversão faz bem à saúde, mas divirta-se com segurança.

Publicado em Notícias: <http://www.defesacivil.df.gov.br/>



Você sabe o que é a Defesa Civil?

É um organismo que serve para orientar e ajudar a população em caso de desastres, sejam chuvas ou outras situações de risco.

Fonte: <http://explica.tumblr.com/>

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Agora que você está bem informado (a) sobre os cuidados que devemos ter ao soltar pipas marque a alternativa correta de acordo com o texto:



a) As linhas mais seguras para soltar pipas são:

CEROL ALGODÃO COBRE

b) A maioria dos acidentes com cerol ocorre na região do(a):

PESCOÇO PERNA BARRIGA

c) Os locais mais adequados para soltar pipa são:

PRAÇAS E NA ESCOLA PARQUES, PRAÇAS OU CAMPOS DE FUTEBOL
 PARQUES E NO QUINTAL DE CASA

d) Qual o gênero do texto trabalhado

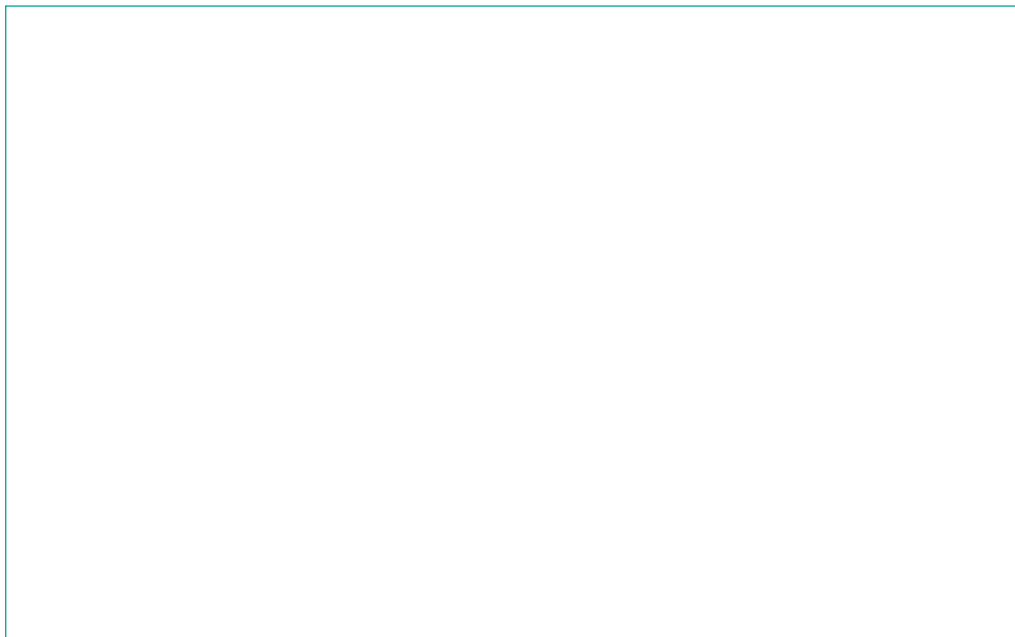
CANÇÃO LISTA DE COMPRAS TEXTO INFORMATIVO

e) Para que serve este texto?

Ensinar a fazer algo Informar Divertir, entreter



2. Faça um desenho que represente os cuidados que devemos ter ao soltar pipas.



3. Releia o texto: "Defesa civil orienta sobre os cuidados ao soltar pipas".
Selecione a maior frase e registre.

Frase:

4. Leia a palavra a seguir: PIPA. Forme novas palavras com as sílabas:

PI

PA

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 31



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. No texto "Defesa Civil orienta sobre os cuidados ao soltar pipas" conhecemos palavras bem interessantes: Vamos ler?

CEROL - RELÂMPAGO - ARRAIA - MOTOCICLETA - RABIOLA

2. Pesquise no dicionário o significado destas palavras e escreva abaixo:

CEROL:

RELÂMPAGO:

ARRAIA:

MOTOCICLETA:

RABIOLA:

3. Agora, compare os registros que foram feitos no momento coletivo e observe se os significados são semelhantes ou diferentes.

4. Escolha uma palavra da lista acima e escreva uma frase bem criativa:

5. Encontramos algumas palavras bem interessantes neste texto e que podem ser novas pra você. Vamos completar e descobrir quais são as palavras!

	R	R			
--	---	---	--	--	--

C		R		L
---	--	---	--	---

R		L			P		G	
---	--	---	--	--	---	--	---	--

		B	I			A
--	--	---	---	--	--	---

	O	T		C				E		
--	---	---	--	---	--	--	--	---	--	--

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 32

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

TRAVA-LÍNGUAS

I.
NÃO TEM TRUQUE,
TROQUE O TRINCO,
TRAGA O TROCO
E TIRE O TRAPO DO PRATO

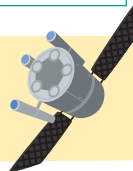
II.
SE A ARANHA ARRANHA A RÃ
SE A RÃ ARRANHA A ARANHA
COMO A ARANHA ARRANHA A RÃ?



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia o texto abaixo e responda as questões seguintes:

O pato perto da porta
O pato perto da pia
O pato longe da pata
O pato pia que pia
O pato longe da porta
O pato longe da pia
O pato perto da pata
É um pato que nem pia



Lua no Brejo Porto Alegre:
Mercado Aberto, 1991b.p.29.

2. Circule o gênero do texto acima:

CARTA	RECEITA	NOTÍCIA	TRAVA-LÍNGUA
--------------	----------------	----------------	---------------------

3. Pinte as palavras que tem a mesma sílaba inicial da palavra **pato**.

PALITO	PERTO	PATA	PANTURRILHA	PAÇOCA
PACTO	PANELA	PÃO	PÁSCOA	PAZ

4. Você foi escolhido(a) para registrar seis palavras com a sílaba final da palavra **pato**. Se preferir, consulte o dicionário e ao final da atividade leia a sua produção.

_____	_____	_____
_____	_____	_____

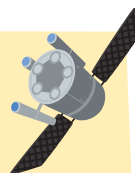
5. Leia novamente os trava-línguas e, em seguida, enumere em cada texto a quantidade de versos. Agora some os versos dos três textos e registre aqui.

ATIVIDADE 33

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia novamente os textos da atividade 32, Trava- línguas e identifique a palavra a partir da imagem:



Aranha	ARRANHA	ARANH3	Arranjo
--------	---------	--------	---------

2. Agora é a sua vez de produzir uma frase com a palavra aranha.

3. Encontre nos textos I e II palavras que rimam entre si.

TEXTO 1	TEXTO 2

4. Observe e leia as palavras das fichas e responda:

a) Você tem um desafio de ordenar todas as palavras das fichas em ordem alfabética

1.	7
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

b) Pinte as fichas com as palavras que rimam.

c) Circule as sílabas das palavras das fichas.

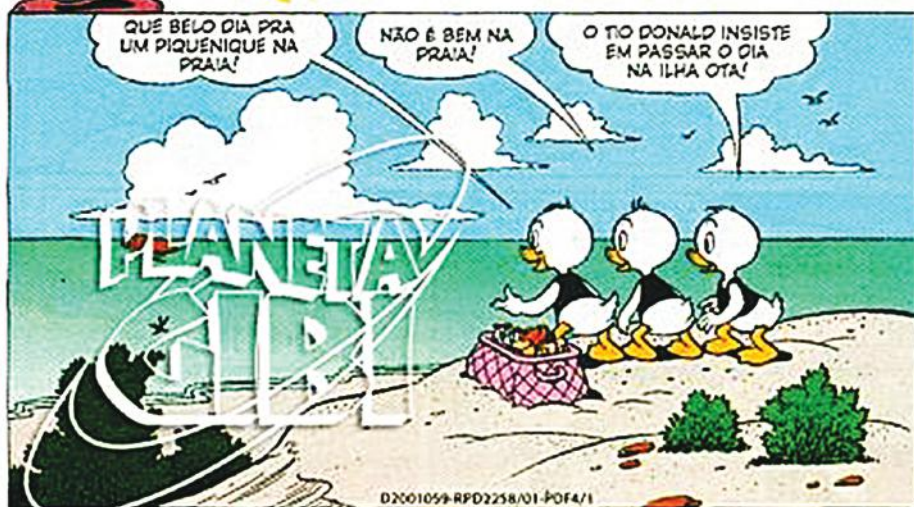
COELHO	ELEFANTE	GATO	GALINHA
PEIXE	ABELHA	BORBOLETA	RATO
VACA	CACHORRO	PATO	ARANHA

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 34



Walt Disney PIQUENIQUE DO BARULHO



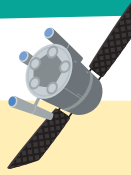
LOGO, OS PATOS ESTÃO A CAMINHO...



Roteiro e Desenhos: WILLIAM VAN HORN

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia a história em quadrinho **Piquenique do barulho** e responda os seguintes questionamentos:

a) O que Tio Donald organizou para os seus sobrinhos?

b) Por que Tio Donald convenceu os sobrinhos a fazerem o piquenique na ilha?

c) Qual a reação dos sobrinhos ao saberem que o piquenique não seria na praia?

d) Segundo a história em quadrinhos, Tio Donald deu o seguinte comando: “Então **zarpar**”. Consulte no dicionário o significado da palavra **zarpar**. Pinte a resposta correta.

ORGANIZAR	NADAR	FAZER-SE AO MAR; IR
------------------	--------------	--------------------------------

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 35

MAGALI

Observe as cenas a seguir e forme frases para cada imagem. Ao finalizar sua produção, leia para os colegas.

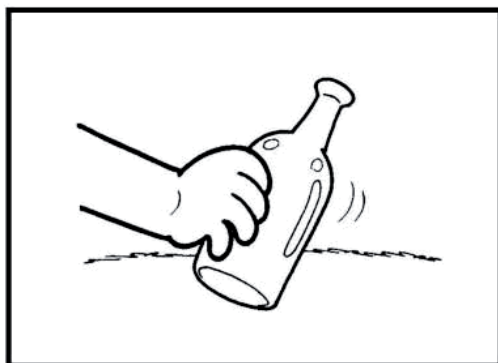






NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

MAGALI





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Observe a tirinha da **Magali** e crie uma história bem criativa! Ao final da produção, leia para os seus colegas o que você registrou.

ATIVIDADE 37

NOME DO ALUNO: _____

DIA ___/___/___

Imunização Racional

Tim Maia

Uh! Uh! Uh! Que Beleza!
Uh! Uh! Uh! Que Beleza!

Que beleza é sentir a natureza
Ter certeza pr'onde vai
E de onde vem
Que beleza é vir da pureza
E sem medo distinguir
O mal e o bem...

Uh! Uh! Uh! Que Beleza!
Uh! Uh! Uh! Que Beleza!

Que beleza é saber seu nome
Sua origem, seu passado
E seu futuro
Que beleza é conhecer
O desencanto
E ver tudo bem mais claro
No escuro...

Uh! Uh! Uh! Que Beleza!
Uh! Uh! Uh! Que Beleza!

Abra a porta
E vá entrando
Felicidade vai brilhar
No mundo
Que Beleza! Que Beleza!





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Pesquise no texto as palavras que você não conhece ou que não sabe o significado. Procure no dicionário o significado de cada uma delas e registre no quadro abaixo.

PALAVRA	O QUE SIGNIFICA

2. Identifique e circule as palavras que rimam com **natureza**.

BELEZA	DESENCANTO	CERTEZA
FELICIDADE	PUREZA	FUTURO

3. Complete utilizando as palavras acima:

- a) Palavra que começa com F e termina com O _____
- b) Palavra que tem a sílaba final TO _____
- c) Palavra que rima com bondade _____

ATIVIDADE 38

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia novamente o texto **Imunização racional** e em seguida responda às questões:

a) Qual o título da canção?

b) Quem é o autor/cantor da música?

c) Quantas vezes aparece na canção a palavra BELEZA?

d) Qual o principal assunto do texto?

2. Complete as estrofes abaixo; com as palavras que faltam:

Que beleza é sentir a _____

Ter _____ pr'onde vai

e de _____ vem

Que _____ é vir da pureza

E sem _____ distinguir

O _____ e o bem

Que beleza é _____ seu nome

Sua _____, seu passado

E seu _____

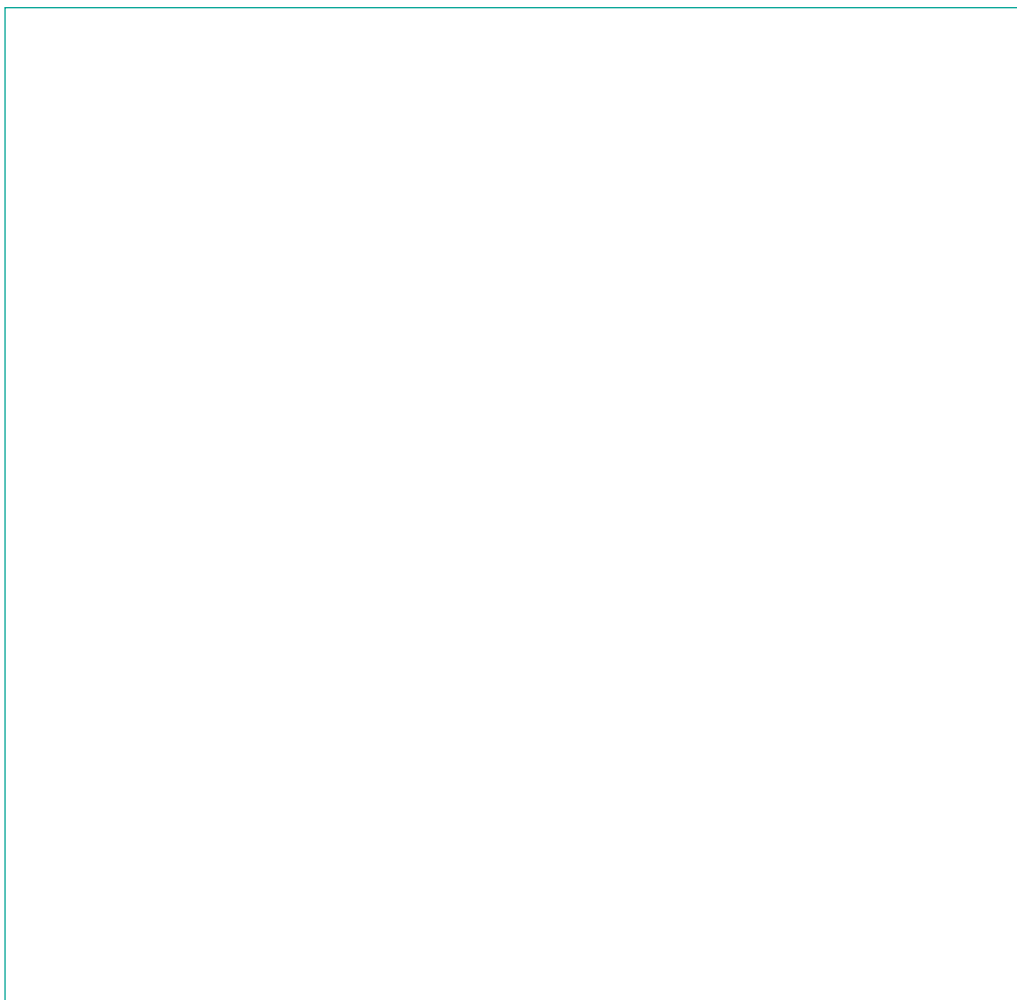
Que beleza é _____

O _____

E ver tudo _____ mais claro

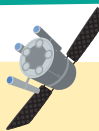
_____ escuro

3. Represente as estrofes trabalhadas na questão 2 através de um desenho.



4. Escreva uma frase que representa o significado do seu desenho

Frase: _____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você conhece o cantor Tim Maia? Leia o texto e descubra novas informações sobre o compositor da música que já estudamos: Imunização racional.

O cantor e compositor brasileiro Sebastião Rodrigues Maia, mais conhecido como Tim Maia, nasceu no dia 28 de setembro de 1942, na cidade do Rio de Janeiro, o 18º filho em uma vasta família de 19 irmãos. Ele cresceu no Bairro da Tijuca, na Rua Afonso Pena 24, iniciando sua atividade artística ainda na infância, quando compunha então suas primeiras canções.



Sua significativa importância na Música Popular Brasileira foi principalmente ter inserido nesta vertente musical a interpretação em estilo soul. Sua voz grave e intensa contribuiu para a fusão destes dois elementos, convertendo-o, a partir dos anos 70, em um dos principais intérpretes e compositores brasileiros, um campeão de vendas e de 'hits' veiculados pela mídia.

Tim Maia morreu no dia 15 de março de 1998, na cidade de Niterói, de infecção generalizada; com a saúde frágil, mesmo assim tentou realizar um show, não suportando as exigências impostas ao seu organismo. Hoje sua memória continua viva, principalmente através de seu sobrinho Ed Motta, herdeiro de seu talento musical.

Fontes: <http://www.mpbnet.com.br/musicos/tim.maia/> http://pt.wikipedia.org/wiki/Tim_Maia

2. Vamos completar as informações abaixo de acordo com o texto.

- O texto que você leu fala sobre o _____
- Sebastião Rodrigues Maia é conhecido como _____
- Tim Maia nasceu no dia ____ de _____ de _____ na cidade do _____.
- Foi criado no bairro da _____ na rua _____ número ____.
- Tim Maia faleceu no dia ____ de _____ de _____.
- Nome do artista, sobrinho de Tim Maia _____

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 40



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos ler as frases batendo palmas para cada palavra lida

Que beleza é sentir a natureza.

Que beleza é vir da pureza e sem medo distinguir o mal e o bem.

Que beleza é saber seu nome, sua origem, seu passado e seu futuro.



2. Responda às questões a seguir, pintando a alternativa correta de acordo com as frases.

a) A beleza pode ser sentida:

No medo	Na natureza	No bem
---------	-------------	--------

b) Quantas frases você leu?

4	5	3
---	---	---

c) O que significa a palavra distinguir?

Diferenciar	Seguir	Desconstruir
-------------	--------	--------------

d) Quantas palavras a segunda frase possui?

10	16	15	12
----	----	----	----

e) Quantas vezes a palavra BELEZA se repete?

3	4	5	6
---	---	---	---

3. Converse com seus colegas onde você encontra a beleza. Em seguida, produza uma frase com a palavra beleza.

Texto 1:

Eco

Palavra Cantada

Quando eu vejo a mata tão verdinha
 Eu me sinto um periquito
 Quando tomo um sol por muito tempo
 eu me sinto um ovo frito

Quando vejo o mundo
 me sinto tão redondo
 rodo, rodo tanto
 que no fim eu fico tonto

Quando eu vejo um doce bem gostoso
 eu me sinto um pirulito
 se na minha terra tem palmeiras
 eu me sinto um palmito

Quando então escuto
 o grito do seu grito
 o eco do seu eco
 fica ainda mais bonito.
 e fica assim: oi, oi, oi
 tudo bem, tudo bem, tudo bem
 oi ecô, oi ecô, oi ecô
 hehe, hehe, hehe
 Titi, titi, titi
 Pan, pan, pan
 hehe, hehe, hehe

Quando vejo um céu desse tamanho
 sinto que eu sou o infinito
 quando eu vejo um clone de ovelha
 eu me sinto um cabrito



Texto 2:

Trecho da canção:

Cada macaco no seu galho

Gilberto Gil

Cada macaco no seu galho

Xô xúá

Eu não me canso de falar

Xô xúá

O meu galho é na Bahia

Xô xúá

O seu é em outro lugar

Xô xúá

Cada macaco no seu galho

Xô xúá

Eu não me canso de falar

Xô xúá

O meu galho é na Bahia

Xô xúá

O seu é em outro lugar



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Discuta com os seus colegas sobre as principais informações das músicas **Eco** e **Cada macaco no seu galho**.

2. Circule nos textos 1 e 2 o título da música.

Texto 1

Texto 2

3. Identifique o número de estrofes

4. Identifique o número de versos

5. Pinte as palavras que rimam com **ECOLOGIA** e circule as palavras que tem a sua mesma letra inicial.

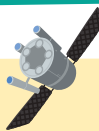
TECNOLOGIA	OVELHA	METEOROLOGIA
ESCUTO	ECO	GOSTOSO
BIOLOGIA	MUNDO	ALERGIA
CÉU	BONITO	GRITO
INFINITO	ANALOGIA	CABRITO

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 42

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. De acordo com o texto Eco, responda as questões a seguir:

a) Qual o título do texto?

Floresta Amazônica	Clone de uma ovelha	Eco
--------------------	---------------------	-----

b) Pinte as palavras que tem a mesma quantidade de sílabas da palavra ECO

OVO	PALMITO	CLONE	CÉU
-----	---------	-------	-----

c) De acordo com o texto Eco, quando tomo sol intensamente me sinto...

BRONZEADO	UM PERIQUITO	UM OVO FRITO	PIRULITO
-----------	--------------	--------------	----------

d) Quando eu vejo um clone de ovelha eu me sinto...

MAIS BONITO	UM PALMITO	QUE FICO TONTO	UM CABRITO
-------------	------------	----------------	------------

2. Leia as informações sobre os textos 1 (Eco) e 2 (Cada macaco no seu galho) e marque um X nas opções corretas:

- a) () Os textos são: poesia e música
- b) () Os textos são: música e música
- c) () A música é escrita em versos
- d) () Na música Eco o compositor é o Gilberto Gil.

3. Pinte as palavras relacionadas a MACACO:

NATUREZA - BANANA - FUTEBOL - BRINCADEIRA
ANIMAL - TEMPO - PIRULITO - GALHO



4. Leia as palavras que você pintou e em seguida, escolha uma ou mais palavras e forme uma frase.


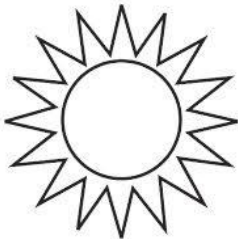
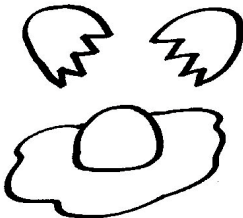
NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

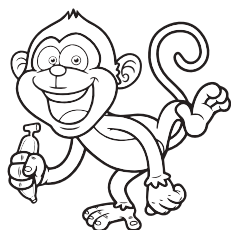
ATIVIDADE 43



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Localize e pinte a palavra que corresponde à figura em cada quadro. Depois que você descobrir escreva uma frase com a palavra.

Figura	Palavra
	figuramamãoperiquitojanelasacolachurraso _____
	soláguababadomeletesabonetecarrohomem _____
	manteigacozinhaovonofremaridocomadreo _____

Figura**Palavra**

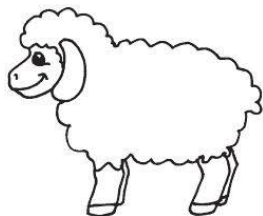
palhaçoretratomacacoecologia



sabedoriahumanidadentendimentomundo



docefornochoquevidropirulitopadariamão



ovelhamanhãsorvetechocolatescadalcance

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 44



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Converse com seus colegas sobre os seguintes questionamentos:

- O que você observa no quadro abaixo?
- Qual o assunto principal da conversa entre as tartarugas?
- Qual a compreensão que a tartaruga "filhote" tem sobre meio ambiente?
- O que você entende por meio ambiente?
- O que podemos fazer para preservar o meio ambiente?



- Pinte no texto a palavra **meio ambiente**.
- Circule na charge as palavras que se repetem.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



4. Leia a palavra abaixo:

TARTARUGA

5. Marque com um (x) a quantidade de sílabas da palavra:

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Pinte a quantidade de letras:

9	7	6	4
---	---	---	---

7. Pesquise e escreva palavras que iniciam com as sílabas:

TAR	TA	RU	GA

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 45

O Curupira, uma das lendas do folclore brasileiro, é um menino astuto, com os calcanhares para frente, e grande protetor da fauna e da flora.

CURUPIRA E BOITATÁ

JOÃO MONTEIRO VASCONCELOS/ FLÁVIO PAIVA

COM DENTES VERDES
CABELOS VERMELHOS
PÉS PARA TRÁS
ANDAR BEM FACEIRO

VEM CURUPIRA ENGANAR
ESPANTA, FAZ MEDO (ATÉ CONFUSÃO)
OS CAÇADORES QUE QUEREM MATAR
BICHINHOS EM AFLIÇÃO

COBRA-DE-FOGO
SERPENTE ENCANTADA
RAIO DE LUZ
DO MANGUE, DA MATA

VEM PERSEGUIR, BOITATÁ
ASSUSTA, APAVORA (ASSOMBRAÇÃO)
OS LAVRADORES QUE QUEREM QUEIMAR
PLANTINHAS SEM PROTEÇÃO
LA-RA-LA-LÁ...LA-RA-LA-LÁ...





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. De acordo com o texto, quais as características físicas do curupira?

DENTES BRANCOS	CABELOS VERMELHOS	OLHOS VERDES	PÉS PARA TRÁS
----------------	-------------------	--------------	---------------

2. Quais as semelhanças entre o curupira e o boitatá?

PERSONAGENS FOLCLÓRICOS	ANDAR FACEIRO	PROTEGEM O MEIO AMBIENTE	CABELOS VERMELHOS
-------------------------	---------------	--------------------------	-------------------

3. Converse com seus amigos sobre a canção **Curupira e Boitatá**. Represente através de desenho o que você compreendeu do texto.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 46



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Vamos brincar de adivinha? Descubra as palavras do texto a partir das pistas abaixo:

ADIVINHA	PALAVRA	QUANTIDADE DE SÍLABAS
Personagem folclórico com dentes verdes		
É protegida pelo boitatá		
Personagem que é uma serpente encantada		
Eles são espantados pelo curupira		

2. Pesquise no dicionário o significado das palavras:

CURUPIRA _____

BOITATÁ _____

3. Leia para os seus colegas o significado das palavras.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!





AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

A Cuca é um dos principais seres mitológicos do folclore brasileiro. Ela é conhecida popularmente como uma velha feia, com forma de jacaré, que rouba as crianças desobedientes.

CUCA TE PEGA

SÍTIO DO PICAPAU AMARELO

CUIDADO COM A CUCA
 QUE A CUCA TE PEGA
 E PEGA DAQUI
 E PEGA DE LÁ.
 A CUCA É MALVADA
 E SE FICA IRRITADA
 A CUCA ZANGADA
 CUIDADO COM ELA

A CUCA É MATREIRA
 E SE FICA ZANGADA
 A CUCA É DANADA
 CUIDADO COM ELA
 CUIDADO COM A CUCA
 QUE A CUCA TE PEGA
 E PEGA DAQUI
 E PEGA DE LÁ



1. Leia o texto: **Cuca te pega**. De acordo com o texto, o que caracteriza a Cuca:

CALMA	MALVADA	SENSÍVEL	AGRADÁVEL
SOLIDÁRIA	AMÁVEL	ZANGADA	FACEIRA

2. A cuca é **matreira**. Consulte no dicionário o significado da palavra em destaque e em seguida reescreva o verso do texto trocando a palavra matreira pelo significado encontrado por você.

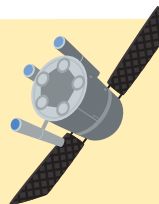
NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 48

As lendas e mitos são manifestações da cultura de um povo e tem sua natureza na oralidade, já que é esse o principal meio de transmissão dos mesmos.

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. O que você acha que iremos encontrar no texto " O Caipora? Leia o texto com bastante atenção.



O CAIPORA

Dizem que o caipora às vezes é homem, às vezes é mulher. Tem o corpo coberto de pelos crespos e é tão grandalhão que, ao caminhar pelas florestas, faz um barulho assustador.



É primo do Curupira e o ajuda a proteger as árvores, os rios e os animais. Lento e calmo, o Caipora faz sua ronda montado num porco-do-mato, levando nas mãos desajeitadas uma vara ou o seu tacape.

A vara serve para cutucar os agressores da mata, quando estão dormindo em suas redes. Os caçadores, os cortadores de árvores ou gente que suja os rios fogem apavorados ao sentir nas costelas a vara pontuda do Caipora. Ele solta então, um longo assobio avisando ao primo Curupira que há intrusos na floresta.

O Caipora e o Curupira adoram fazer molecagem juntos. Vivem se disfarçando de gente ou de bicho, só para rir da cara assustada que os agressores da natureza fazem com as peças que lhes pregam.

Sávia Dumont, Os meninos que viraram estrelas, e outras histórias do Brasil. Companhia das Letrinhas, 2002

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



2. De acordo com o texto "O Caipora" marque as opções corretas:

a) Esse texto é:

<input type="checkbox"/>	UMA BIOGRAFIA	<input type="checkbox"/>	UMA LENDA	<input type="checkbox"/>	UM CONTO
--------------------------	---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------

b) Esse texto fala sobre:

<input type="checkbox"/>	FLORESTA	<input type="checkbox"/>	ANIMAIS	<input type="checkbox"/>	O CAIPORA
--------------------------	----------	--------------------------	---------	--------------------------	-----------

c) O texto está dividido em quantos parágrafos?

<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 3
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

3. Complete as informações sobre o texto, e em seguida leia para seus colegas o que você registrou.

a) O Caipora tem o _____ coberto de _____ crespos.

b) Ao caminhar pelas _____ faz um barulho _____.

c) É primo do _____.

d) O Caipora solta um longo _____ avisando que há intrusos na _____.

e) O Caipora e o Curupira vivem se disfarçando de _____ ou de _____.

4. No texto, o Caipora usa um tacape. Você conhece o significado dessa palavra? Descubra no dicionário e em seguida leia para seus colegas.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 49




AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia as informações das frases a seguir e circule os personagens folclóricos.

- O Caipora e o Curupira adoram fazer molecagem juntos.
- Eles ajudam a proteger as árvores, os rios e os animais.
- O Caipora faz sua ronda montado num porco-do-mato, levando nas mãos desajeitadas uma vara ou o seu tacape.

2. Algumas palavras foram substituídas por imagens. Você terá um desafio de completar corretamente as frases.

a) O Caipora e o  adoram fazer molecagem juntos.

b) Eles ajudam a proteger as , os rios e os .

c) O Caipora faz sua ronda montado num , levando nas  desajeitadas uma vara ou o seu tacape.



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia os textos com seus colegas

Texto 1:

HOJE É DOMINGO
 PÉ DE CACHIMBO
 CACHIMBO É DE OURO
 BATE NO TOURO
 TOURO É VALENTE
 BATE NA GENTE
 A GENTE É FRACO
 CAI NO BURACO
 BURACO É FUNDO
 ACABOU-SE O MUNDO



Texto 2:

CADÊ?

CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI?
 O GATO COMEU. CADÊ O GATO?
 FUGIU PRO MATO. CADÊ O MATO?
 O FOGO QUEIMOU. CADÊ O FOGO?
 A ÁGUA APAGOU. CADÊ A ÁGUA?
 O BOI BEBEU. CADÊ O BOI?
 ESTÁ AMASSANDO TRIGO.
 CADÊ O TRIGO? A GALINHA ESPALHOU.
 CADÊ A GALINHA? ESTÁ BOTANDO OVO.
 CADÊ O OVO? QUEBROU.



2. Leia as perguntas com bastante atenção e marque a alternativa correta:

a) Qual gênero representa os textos da questão 1:

	PARLENDAS		ADIVINHA		TRAVA-LÍNGUA
--	-----------	--	----------	--	--------------

b) Qual o dia da semana é retratado no texto 1?

	SEGUNDA-FEIRA		SÁBADO		SEXTA-FEIRA		DOMINGO
--	---------------	--	--------	--	-------------	--	---------


c) Quais animais são citados no texto 2?

	TOURO		BOI		GALINHA		GAIVOTA
--	-------	--	-----	--	---------	--	---------

d) De acordo com o texto 2 quem espalhou o trigo?

	TOURO		GATO		GALINHA		FOGO
--	-------	--	------	--	---------	--	------

3. Complete com as letras que faltam em cada imagem

a) 

	O				H	
--	---	--	--	--	---	--

b) 

Á			
---	--	--	--

c) 

		O
--	--	---

d) 

	A				M	
--	---	--	--	--	---	--

ATIVIDADE 51

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Complete as informações a seguir baseadas nos textos 1 e 2:

Hoje é _____
Pé de cachimbo
O _____ é de ouro
Bate no touro
Touro é _____
Bate na gente
A gente é _____
Cai no buraco
_____ é fundo
Acabou-se o _____

Cadê?

Cadê o _____ que estava aqui?
O _____ comeu. Cadê o gato?
Fugiu pro mato. Cadê o _____?
O fogo _____. Cadê o fogo?
A _____ apagou. Cadê a água?
O boi bebeu. Cadê o boi?
Está amassando _____.
Cadê o trigo? A galinha _____.
Cadê a galinha? Está botando ovo.
Cadê o _____? Quebrou.

2) Complete o quadro de acordo com as informações que se pede:

PALAVRA	RIMA	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	Nº DE LETRAS	Nº DE SÍLABAS
GALINHA					
DOMINGO					
TRIGO					
TOURO					
GENTE					

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 52



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia os textos junto com os seus colegas:

TEXTO 1:

O PAPAGAIO ESPECIAL

O FREGUÊS ENTROU NA LOJA DE ANIMAIS E DISSE AO VENDEDOR:

- QUERIA UM PAPAGAIO QUE FOSSE ESPECIAL!
- CHEGOU NA HORA CERTA! TEMOS UM BILÍNGUE. SE LEVANTAR A PATINHA DIREITA ELE FALA INGLÊS. SE LEVANTAR A PATINHA ESQUERDA ELE FALA FRANCÊS.
- E SE EU LEVANTAR AS DUAS PATINHAS?

O PAPAGAIO RESPONDEU:

- AÍ EU CAIO...

Texto 2:



2. De acordo com os textos 1 e 2 marque a alternativa correta:

a) O texto 1 é:

	PIADA		ADIVINHA		TIRINHA
--	-------	--	----------	--	---------

b) O texto 2 é:

	TIRINHA		NOTÍCIA		CRÔNICA
--	---------	--	---------	--	---------

c) De acordo com o texto 1 o que o freguês deseja comprar?

	PAPAGAIO ESPECIAL		ANIMAIS		PATINHAS
--	-------------------	--	---------	--	----------

d) O papagaio é bilíngue, ou seja ele fala duas línguas. Quais são?

	PORTUGUÊS E INGLÊS		ESPAÑHOL E INGLÊS		INGLÊS E FRANCÊS
--	-----------------------	--	-------------------	--	------------------

3. Você conhece, já ouviu ou contou uma piada? Conte para seus colegas uma piada e em seguida, a turma irá eleger a melhor piada. Registre da sua melhor maneira a piada escolhida pelo grupo.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 53



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Na atividade anterior você escreveu uma piada. Represente-a através de desenho.

2. Pinte o título dos textos 1 e 2

3. Você tem um desafio! Formar novas palavras, juntando as sílabas em destaque:

1ª e 2ª sílaba PAPAGAIO: _____

1ª e 2ª sílaba VENDEDOR: _____

3ª e 4ª sílaba TARTARUGA: _____

3ª, 4ª e 5ª sílaba ARQUIBANCADA: _____

1ª e 3ª sílaba APITO: _____

1ª e 3ª sílaba GORILA: _____

2ª e 3ª sílaba IMPULSO: _____

4. As questões a seguir se referem aos textos 1 e 2 da atividade anterior. Marque com um X a alternativa correta.

a) O que Zé Carioca avistou no mar?

- () Poluição no mar através de lixo;
- () Ondas gigantes;
- () Tesouro do deserto.

b) O que acontece se o papagaio levantar as duas pernas?

- () Ele fala inglês e francês;
- () O papagaio dá cambalhotas;
- () O papagaio cai.

c) O que há de semelhança entre os dois textos?

- () Mesmo gênero: PIADA;
- () O papagaio aparece nos dois textos;
- () O título do texto.



5. As letras abaixo estão embaralhadas. Vamos descobrir qual palavra podemos formar com todas as letras.



**PALAVRA
ENCONTRADA:**

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 54



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Você imagina o que é um Cuco? Leia o texto abaixo e descubra as características dele.

CUCO

MAIS ESPERTO QUE MALUCO
ESTE É O RETRATO DO CUCO
TAÍ UM QUE NÃO SE MATA
PRA FAZER UM PÉ-DE-MEIA
E NEM PENSA EM BATER ASA
PRA CONSTRUIR A CASA.



PARA ELE O BOM NEGÓCIO
É MORAR EM CASA ALHEIA,
E DO ABUSO NEM SE TOCA.
OS SEUS OVOS, RAPIDINHO,
PÕE NO NINHO DO VIZINHO
DEPOIS VAI CURTIR UM ÓCIO
ENQUANTO A VIZINHA CHOCA.

COLASSANTI, MARINA. CADA BICHO SEU CAPRICO. SÃO PAULO: GLOBAL, 2000.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



2. Marque as alternativas corretas sobre o texto : “Cuco”

- () o texto é uma poesia
- () o texto apresenta 03 estrofes e 13 versos
- () está estruturado em título, 02 estrofes e 13 versos
- () é uma fábula
- () o Cuco é um pássaro

3. Na expressão: “Taí um que não se mata pra fazer um pé-de-meia”

Pé-de-meia significa:

- () construir seu ninho
- () fazer um ninho de meia
- () morar numa casa

4. Para o Cuco o que é um bom negócio:

- () morar em casa alheia
- () fazer um pé-de-meia
- () ser livre

5. Pesquise no dicionário o significado da palavra ÓCIO.

6. Agora que você já conhece o significado da palavra ÓCIO produza uma frase com esta palavra.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 55



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Pesquise no texto: "Cuco" palavras que rimam com:

MALUCO	ASA	NEGÓCIO
MEIA	TOCA	VIZINHO

2. A frase foi escrita com as palavras juntas. Descubra qual é a frase.

EUCUIDODOSANIMAISPORQUEELESSÃOMEUSAMIGOS

3. Vamos formar novas palavras? Junte a 1ª e a 2ª sílaba e escreva as palavras, em seguida leia-as para a turma.



JACARÉ: _____



AVESTRUZ: _____



CAVALO: _____



PAPAGAIO: _____



GIRAFÁ: _____



PEIXE-BOI: _____



CEGONHA: _____



MACACO: _____

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



Jacaré encontrado no Lago Jacarey é levado para o Ibama do Ceará

10/04/2013 13h46 - Atualizado em 10/04/2013 13h47

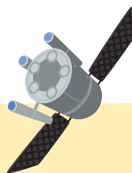


Animal não representa perigo por ser de pequeno porte, diz Ibama (Foto: TV DN/Reprodução)

Jacaré é da espécie tinga. Ele será transportado para uma área no Mato Grosso.

O jacaré retirado do Lago Jacarey, no Bairro Cidade dos Funcionários, em Fortaleza, já foi transferido para o Centro de Triagem do Ibama, no Bairro Curió. De acordo com o Ibama, o animal está pronto para ser transportado para uma área de preservação ambiental, no Mato Grosso.

O réptil foi resgatado na tarde desta terça-feira (9), por equipes do Corpo de Bombeiros. Segundo o Ibama, ele não é da espécie papo-amarelo, como antes divulgado, mas sim, tinga. O animal estava dentro do lago e pode ter sido deixado no local por um morador.



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia o texto e pinte qual o gênero a que se referem as informações do texto.

CRÔNICA

NOTÍCIA

CARTA

FÁBULA

2. Após a leitura do texto responda os seguintes questionamentos de acordo com os elementos estruturais do gênero textual.

a) Que fato aconteceu? _____

b) Onde e como aconteceu? _____

c) Qual a espécie do animal que foi resgatado? _____

3. Um vento forte passou por aqui e deslocou as palavras das frases abaixo. Vamos organizá-las da forma como aparecem no texto.

por equipes do O réptil foi resgatado na tarde Corpo de Bombeiros. desta
terça-feira (9),

dentro O animal pode ter estava do lago e sido deixado no local por um
morador.

tinga. espécie Jacaré é da

Mato Grosso. será Ele área para transportado uma do

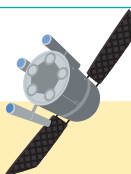
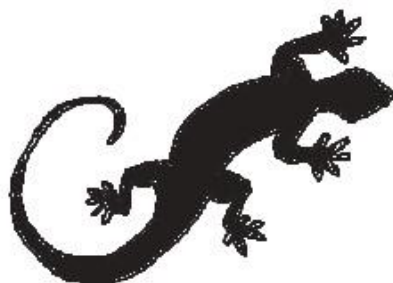
Obs.: Caso você encontre dificuldades pesquise no texto a frase, sublinhe e tente organizá-la novamente.

ATIVIDADE 57

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

A LAGARTIXA DA TIA FOLCLORE BRASILEIRO

LARGA A TIA, LAGARTIXA!
LAGARTIXA, LARGA A TIA!
SÓ NO DIA EM QUE A SUA TIA
CHAMAR A LARGATIXA DE LAGARTIXA.



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Identifique as palavras que têm a mesma sílaba inicial da palavra **LAGARTIXA**

LARGA	LAGOA	LAGARTO	LEALDADE
LOJA	LIVRARIA	LARVA	LUA
TIA	JACARÉ	MORADOR	ANIMAL

2. Descubra no texto qual animal é retratado, circule a palavra encontrada no texto e, em seguida, forme uma frase.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 58

Entenda como e por que a lagartixa perde a cauda às vezes

Texto: Maria Carolina Cristianini

Ilustração: Claudia Marianno

Foto: Divulgação

Não se assuste: é por vontade própria que as lagartixas (e alguns lagartos) às vezes se desfazem de parte da cauda. Isso nada mais é do que uma estratégia de defesa. Quando está ameaçada, como ao ser perseguida por um predador, a lagartixa solta um pedaço do rabo, que continua se movendo por um tempo. Assim, o predador se distrai e ela foge. Depois, a cauda se regenera, apesar de ficar menor e até um pouco torta.



Você sabia que:

Apesar da aparência esquisita, a lagartixa é amiga do homem? Ela se alimenta de insetos transmissores de doenças, como filhotes de baratas.

<http://www.recreio.com.br/licao-de-casa/entenda-como-e-por-que-a-lagartixa-perde-a-cauda-as-vezes>



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. A partir do texto, discuta com seus colegas sobre a seguinte expressão: “Melhor perder a cauda do que a vida!” Registre as informações discutidas.

2. Destaque no texto a informação que mais chamou a sua atenção. Registre do seu jeito essas informações e em seguida compartilhe com a turma.

3. Consulte no dicionário o significado das seguintes palavras:

predador: _____

regenera: _____

transmissor: _____

4. Compartilhe seus registros com seus colegas.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ATIVIDADE 59

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Localize e circule no seu texto a informação que fala sobre a estratégia usada pela lagartixa quando se sente ameaçada por um predador.

2. Escreva abaixo a frase que você utilizou na atividade do detetive e circule cada uma das palavras.

3. Crie uma nova frase com a palavra que você utilizou no **momento coletivo**.

4. Numere as respostas corretamente:

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1 | Animal que se desfaz de parte da cauda | PREDADOR |
| 2 | Persegue lagartixas | FILHOTES DE BARATAS |
| 3 | Parte do corpo da lagartixa que se regenera | CAUDA |
| 4 | Alimento das lagartixas | LAGARTIXA |

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 60



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Leia o trava-língua abaixo e circule todas as palavras que iniciam com a letra inicial da palavra **pirulito**:

TEXTO I
PAULO PEDIU UM PALITO
PODIA SER PICOLÉ OU PIRULITO
PUXA...QUE PARVO!
PAULO PODIA PEDIR O PIRULITO.



2. Observe e leia a palavra em destaque:

PIRULITO

3. Qual palavra no texto rima com pirulito?

4. Procure no dicionário o significado de **parvo** e leia-o para os colegas.

5. Pense em outras palavras e crie rimas, completando abaixo o trava-língua:

Paulo pediu um _____
podia ser _____ ou pirulito
puxa...que parvo!
Paulo podia pedir o _____.

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

TEXTO II

POEMA PARA O PIRULITO

MARLENE SANTOS

OH! PIRULITO COLORIDO
VOCÊ É TÃO BONITO!
REDONDO COMO A TERRA
DOCE COMO O MEL

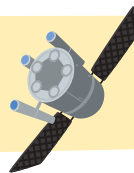
PRESO EM UMA FINA HASTE
VOCÊ PARECE UMA OBRA DE ARTE
PARECE TAMBÉM UMA FLOR
MULTICOR!



OH! PIRULITO COLORIDO
VOCÊ É TÃO BONITO!
NA PIRULITEIRA VOCÊ É QUERIDO
NO POTE EM CIMA DA GELADEIRA
VOCÊ É MAJESTOSO
MAS NA BOCA VOCÊ É GOSTOSO!

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Registre abaixo as duas frases criadas por você e seus colegas.



2. Escreva palavras do texto que rimam com:

Pirulito _____

Flor _____

Majestoso _____

Haste _____

Colorido _____

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 62



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Registre as informações sobre os textos:

INFORMAÇÕES	TEXTO I	TEXTO II
TÍTULO		
AUTOR		
GÊNERO TEXTUAL		
PALAVRAS QUE SE REPETEM		
MAIOR PALAVRA DO TEXTO		
MENOR PALAVRA DO TEXTO		
PALAVRA NOVA QUE VOCÊ CONHECEU		

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



ENCONTRO ENTRE CÃO E PACIENTE EMOCIONAL HOSPITAL

Ana Lúcia Alge [18/03/2004]

A história de amizade entre um cachorro vira-lata e um menino de cinco anos com leucemia comoveu funcionários e visitantes do Hospital de Clínicas, da Universidade Federal do Paraná, em Curitiba. O menino Orlã Paes Machado, que completa 5 anos hoje e que há um mês tem a doença, teve uma febre alta no último sábado e saiu de sua residência, no Jardim Ipê, em São José dos Pinhais, rumo ao hospital onde está internado. Ontem, porém, ele recebeu uma visita especial e inesperada: a de seu cachorro de estimação.



De acordo com a mãe do garoto, Clarinda Jesus Paes Machado, durante a noite de domingo, o menino afirmou ter escutado o latido de seu cachorro, chamado Coiote. Na hora, ela achou que era uma fantasia de criança. Na manhã do dia seguinte, porém, ela foi até a portaria do hospital e viu o cachorro deitado na porta. "Levei um susto. Nem acreditava que era ele, mas quando o chamei ele veio correndo em minha direção", conta Clarinda.

Desde domingo, o animal está em frente ao hospital recebendo o tratamento dos funcionários e da própria mãe do garoto. Apesar do carinho e da boa vontade dos voluntários, o cachorro não quer se alimentar e fica a maior parte do tempo deitado. Sabendo que o seu animal de estimação, que o acompanha há cinco anos, estava do lado de fora do hospital, o garoto afirmou estar ansioso para vê-lo. Comovidos com a história de Orlã e Coiote, os funcionários do HC levaram ontem o menino até a frente do hospital para ver o cachorro. O encontro, que durou cerca de 20 minutos, foi marcado por muita emoção de ambas as partes.

Segundo Clarinda, a atual preocupação do garoto é que o seu "amigo" volte para casa, pois ele acredita que o cachorro não está seguro exposto ao relento. Como a família não possui veículo próprio nem recurso financeiro para transportar o cachorro, um médico do hospital resolveu pagar um táxi, para que Clarinda levasse o animal para casa.

O reencontro desses verdadeiros amigos, porém, já está com dia marcado: a previsão é que Orlã tenha alta no sábado.

Fonte: <http://www.parana-online.com.br/>

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Você gostou do texto? Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O texto “Encontro entre cão e paciente emociona hospital” é uma carta.
- () O texto fala do encontro entre um gato e uma criança.
- () A mãe do garoto chama-se Clarinda.
- () Os funcionários do hospital levaram o menino até a frente do hospital para ver o cachorro.
- () Um médico do hospital resolveu vacinar o animal.

2. Escolha uma das opções que marcou como falsa e justifique o porquê da sua escolha.

3. De acordo com a notícia, marque a resposta correta.

a) A história de amizade entre um cachorro vira-lata e um menino de cinco anos com leucemia comoveu funcionários e visitantes de:

- () uma fábrica () um hospital () uma escola

b) O menino recebeu a visita inesperada do:

- () colega da escola () tio () cachorro de estimação

c) O nome da criança era:

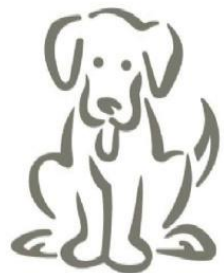
- () Orliã () Clarinda () Ana Lúcia

d) O cachorro de estimação foi visto

- () na portaria do hospital () nos fundos do hospital () numa rua próxima ao hospital

e) Esse texto serve para:

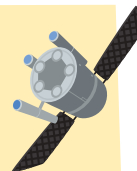
- () ensinar a fazer algo () informar () narrar fatos



ATIVIDADE 64

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Que tal explorar o parágrafo que você leu no momento coletivo? Registre algumas informações muito importantes:

a) O que você compreendeu do parágrafo que você leu com o seu grupo?

b) Faça um desenho que represente o parágrafo.

c) Escreva aqui a frase selecionada do parágrafo

d) Quantas palavras você encontrou na frase acima _____

e) Escreva a maior palavra da frase escolhida _____

f) Escreva a menor palavra _____

g) Escolha a menor ou a maior palavra da sua frase e elabore uma frase bem criativa

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

ATIVIDADE 65

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Complete as frases de acordo com o texto:

a) A história de _____ entre um _____ vira-lata e um _____ de _____ anos com leucemia comoveu _____ e visitantes do _____ de Clínicas, da Universidade Federal do _____, em Curitiba.

b) De acordo com a _____ do garoto, _____ Jesus Paes Machado, durante a noite de _____, o menino afirmou ter escutado o _____ de seu cachorro, chamado _____.

2. Escreva abaixo todas as palavras que você usou para completar as frases. Complete a tabela abaixo.

PALAVRA	SEPARAÇÃO SILÁBICA	QUANTIDADE DE SÍLABAS

ATIVIDADE 66

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

FUI À ESPANHA

FUI À ESPANHA
BUSCAR O MEU CHAPÉU,
AZUL E BRANCO
DA COR DAQUELE CÉU.

ORA, PALMA, PALMA, PALMA !
ORA, PÉ, PÉ, PÉ !
ORA, RODA, RODA, RODA !
CARANGUEJO PEIXE É !

CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
LÁ NO FUNDO DA MARÉ.

SAMBA, CRIOLA,
QUE VEIO DA BAHIA.
PEGA NA CRIANÇA
E JOGA NA BACIA.

A BACIA É DE OURO,
AREADA COM SABÃO;
DEPOIS DE AREADA,
ENXUGA COM O ROUPÃO.

O ROUPÃO É DE SEDA,
CAMISINHA DE FILÓ,
TOUQUINHA DE VELUDO
PRA QUEM FICAR VOVÓ.

EM CORO, FALANDO :
A BENÇÃO, VOVÓ !
A BENÇÃO, VOVÓ !



AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Numere as estrofes da canção.

2. Escreva aqui a quantidade de: ESTROFES _____ VERSOS: _____

3. Faça a combinação correta dos versos observando as palavras que rimam em cada estrofe.

(1) Buscar o meu chapéu

(2) Ora, pé, pé, pé !

(3) Que veio da Bahia

(4) Areada com sabão

(5) Caranguejo peixe é

(6) Camisinha de filó

() Enxugada com roupão

() Da cor daquele céu

() Pra quem ficar vovó

() Lá no fundo da maré

() E joga na bacia

() Caranguejo peixe é

4. Pinte no texto as palavras que rimam em seguida escreva-as abaixo.

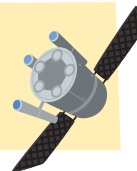
5. Você conhece outras canções infantis? Quais?

ATIVIDADE 67

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

1. Pesquise no texto FUI À ESPANHA e complete conforme o que se pede:



a) NOMES DE LUGARES

b) NOMES DE OBJETOS

c) NOMES DE ANIMAIS

d) NOMES DE CORES

2. Em qual dos itens você escreveu mais palavras? _____

3. Qual a maior palavra? _____ e a menor? _____

4. Escolha uma palavra de cada lista e forme uma frase bem criativa.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 68

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Vamos viajar pelo Brasil? Observe o mapa abaixo:

MAPA DO BRASIL



COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!



2. Agora, responda:

a) O que representa cada pedacinho colorido do mapa? _____

b) Quantos estados encontramos no Brasil? _____

c) Qual o maior estado? _____ e o menor? _____

d) Nome do estado onde você mora? _____

e) Qual a cor que ele foi pintado? _____

f) Qual estado você deseja conhecer? _____

g) Por que? _____

3. Vamos brincar de Detetive de Palavras? Pesquise nomes de estados do Brasil que tem o nome iniciado por

R	P	S	E

4. Encontre o nome das capitais dos estados do Brasil no quadro-surpresa abaixo:

M	V	O	K	X	A	A	P	U	C	U	C	U	C	A
A	M	D	F	O	K	X	I	B	V	B	V	B	V	X
T	A	M	A	Z	O	N	A	S	J	S	J	S	J	N
O	C	I	L	O	M	E	U	J	O	J	O	J	O	E
G	A	C	Ç	I	A	S	I	M	T	P	A	R	A	S
R	P	V	P	Y	C	A	W	O	E	O	E	O	E	B
O	A	E	O	E	R	C	X	A	A	A	A	A	A	A
S	Y	U	C	P	E	V	S	V	R	V	B	V	B	H
S	A	Y	E	M	O	T	A	R	O	R	U	R	U	I
O	Z	W	A	N	S	R	Q	T	N	T	K	T	K	A
N	R	C	R	A	L	E	U	E	D	E	P	E	P	K
F	Y	M	A	R	A	N	H	A	O	J	O	A	O	F
H	O	A	Y	K	B	H	U	V	N	V	J	V	J	I
K	P	X	W	J	C	K	Y	R	I	R	L	R	L	K
L	G	S	H	P	D	H	A	A	A	A	U	A	U	H
Ç	U	J	J	T	E	O	Z	Q	O	Q	O	Q	O	O

5. Escreva todas as palavras que você encontrou no quadro- surpresa.

NOME DO ALUNO: _____
DIA ___/___/___

ATIVIDADE 69

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!



1. Leia as frases abaixo e responda as seguintes questões:

- O meu sonho é conhecer São Paulo.
- Viajei para Belo Horizonte com a minha família.
- Quem nasce em Pernambuco é pernambucano.



a) Vamos ler de forma diferente:

- Ler a primeira frase dando um pulo para cada palavra.
- Ler a segunda frase batendo palmas para cada palavra.
- Escolha um colega e leia a terceira frase dando um aperto de mão a cada palavra lida.

b) Circule a maior frase.

c) Pinte os espaçamentos entre as palavras de cada frase.

d) Localize no mapa e marque com um (x) os lugares citados nas frases.

e) Qual dos lugares fica mais próximo do seu estado? _____

f) Qual estado fica distante? _____

2. Leia a frase:

Quem nasce em Pernambuco é pernambucano.

A palavra PERNAMBUCANO é um Adjetivo pátrio que é uma palavra que nomeia as pessoas conforme o local onde nascem ou vivem. Vamos aprender mais!

Quem mora no Brasil é chamado de brasileiro. Como chamamos as pessoas que moram nos estados brasileiros abaixo:

BAHIA _____	CEARÁ _____
MARANHÃO _____	MINAS GERAIS _____
PERNAMBUCO _____	PARANÁ _____
SÃO PAULO _____	AMAZONAS _____
PIAUI _____	RIO DE JANEIRO _____

COM O SOFTWARE LUZ DO SABER!

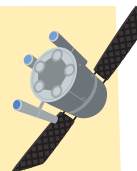


ATIVIDADE 70

NOME DO ALUNO: _____
DIA ____/____/____

AGORA É HORA DE LÁPIS E PAPEL!

Depois da contação de história feita pelo(a) professor (a), você vai agora fazer o registro de informações muito importantes.



1. Qual o título da história?

2. Escreva o nome dos personagens que aparecem na história

3. Em que local acontece a história?

4. Escolha duas características do personagem principal e registre abaixo.

5. Escreva a parte mais legal ou interessante que você achou da história.

6. Represente através de desenho o começo, o meio e o final da história. Após o desenho escreva uma frase que possa representar cada imagem.

COMEÇO

Frase: _____

MEIO

Frase: _____

FIM

Frase: _____

REFERÊNCIAS

- CEARÁ, Estado. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Cooperação com os municípios. Programa de Alfabetização na Idade Certa (Paic). **Proposta Curricular de Língua Portuguesa - 1º ao 5º ano** - Estado do Ceará. Fortaleza, 2014.
- FERREIRO, Emilia e TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Artmed Editora. Porto Alegre. 1999.
- JOLIBERT, Josette. **Além dos muros da escola: a escrita com ponte entre alunos e comunidade**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- Matriz de referência de alfabetização: www.spaece.caedufjf.net/matrizes/matriz-de-referencia/
- REGO, Teresa. **Vygotsky: uma perspectiva histórico – cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.
- SCHNEUWLY, B; DOLZ. J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado das Letras, 2004.
- SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura**. Tradução Claudia Schilling. 6.ed. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- VIGOSTKY, Lev Semenovick. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução Paulo bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

PREFEITO

Roberto Cláudio Rodrigues Bezerra

Vice-Prefeito

Gaudêncio Lucena

Secretário da Educação

Jaime Cavalcante Albuquerque Filho

Secretária Adjunta da Educação

Marcia Oliveira Cavalcante Campos

Assessor de Tecnologia Educacional

Marcos Dionísio Ribeiro do Nascimento

**Equipe de Formação do Centro
de Referência do Professor / Luz do Saber**

Eveline Rocha Pitombeira

Luciana Xavier de Campos

Rita Maria Lopes Sampaio

Terezinha de Sousa Costa

Viviane Pereira Lima Verde Leal

Zorália Brito das Chagas

Projeto Gráfico

ASCOM



Prefeitura de **Fortaleza**

Secretaria Municipal
da Educação